

Programa de Asignatura
CURSO NEUROCIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
2. Carrera	TRACK CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN					
3. Código	TRC173					
4. Ubicación en la malla	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	x	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinar del estudiante, a que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso “Neurociencia de la conducta humana” forma parte del Track Ciencia, tecnología e innovación y pretende que los estudiantes comprendan mecanismos neurobiológicos que subyacen a la conducta humana y la interacción social, desarrollando un perfil visionario y crítico del avance científico basados en la evidencia y resolución de problemas, tributando así a las siguientes competencias genéricas UDD: Comunicación y Pensamiento Crítico.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	<p>Integra elementos de distintas disciplinas que convergen en el estudio de la neurociencia mediante la lectura y análisis para la resolución de problemas científicos.</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas mediante el desarrollo de informes escritos y la exposición oral de su propuesta de trabajo en neurobiología.</p> <p>Discrimina información científica mediante la búsqueda y selección de ésta.</p>
Pensamiento Crítico	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

En esta dimensión deberá incorporar la información en el siguiente cuadro:

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I: Introducción a la Neurociencia</p> <p>Módulo 1: ¿Qué es el conocer científico?</p> <p>Módulo 2: Historia de la Neurociencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento Crítico - Comunicación 	<p>Reconoce el concepto de conocimiento, desde la ciencia interdisciplinaria, en el desarrollo de talleres</p> <p>Analiza qué es lo que ha motivado el estudio de la neurociencia social, a través la discusión de documentos.</p>
<p>Unidad II: Neurobiología de la conducta humana</p> <p>Módulo 3: Bases de la neurociencia</p> <p>Módulo 4: Alteraciones de la conducta humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento Crítico -Visión Analítica 	<p>Describe el funcionamiento fisiológico típico del cerebro en todos sus niveles organizacionales, mediante un análisis de caso.</p> <p>Analiza el cómo las alteraciones en regiones específicas del cerebro afectan la conducta social, mediante la formulación de informes de investigación.</p>
<p>Unidad III: Integración de la Neurociencia Social</p> <p>Módulo 5: ¿Cómo innovar desde la Neurociencia?</p> <p>Módulo 6: Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Pensamiento Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica cuáles son los mecanismos para estudiar la neurociencia social, a través de revisión bibliográfica - Revisa técnicas de investigación reconociendo cómo y por qué se usan, a

integrativo		través de la visita al laboratorio NeuroCICS.
-------------	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

Se realizará clases teórico- participativas y prácticas:

- En las clases teórico participativas se revisará contenidos sobre Ciencia, tecnología e innovación en neurociencia, generando espacios de discusión y análisis entre los estudiantes.
- En las clases prácticas se realizará actividades que favorezcan la integración de conocimientos, como talleres, discusión de documentos y salidas a terreno.

En ambos casos será fundamental la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo.

Con estas estrategias, los estudiantes desarrollarán una visión interdisciplinaria de la investigación, con pensamiento crítico. Siendo capaces de buscar, reconocer y organizar la información significativa para la preparación de informes y presentaciones orales.

F. Estrategias de Evaluación

En el curso de Neurociencia del comportamiento humano se realizará las siguientes evaluaciones:

- Certámenes Escritos
- Desarrollo del trabajo integrativo en sala.
- Presentación e informe del trabajo integrativo frente a las profesoras y sus compañeros.

Con esto, se podrá evaluar el desarrollo de conocimiento en neurociencia, y las habilidades para seleccionar y organizar información significativa, y comunicarla.

Requisito de Asistencia:

El curso y/o actividad contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que el alumno o alumna que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final de la asignatura, según lo estipula el Reglamento Académico del Alumno Regular. La cantidad de inasistencias permitidas estarán detalladas en las calendarizaciones respectivas de cada curso y/o actividad académica, y serán informadas al inicio del periodo lectivo de cada uno de ellos.

G. Recursos de Aprendizaje

Los recursos de aprendizaje serán proporcionados por el docente durante el desarrollo de la asignatura tales como artículos de investigación.

Para clase de neuroanatomía se recomienda el uso de Atlas de Anatomía de Frank Netter.