

**Programa de Asignatura  
Pensamiento y Actualidad Económica**

**Misión FEN:** “Contribuir al desarrollo económico y social a través de la generación y difusión de conocimiento avanzado y la formación de profesionales de excelencia en el campo de la administración y la economía, que se distingan por su capacidad emprendedora, mentalidad global, actitud innovadora y que sean capaces de transformarse en protagonistas en la generación de valor e impacto en las organizaciones.”

**A. Antecedentes Generales**

1. <b>Unidad Académica</b>	Facultad de Economía y Negocios						
2. <b>Carrera</b>	Ingeniería Comercial						
3. <b>Código</b>	ECA 119						
4. <b>Ubicación en la malla</b>	Semestre I, Año I						
5. <b>Créditos</b>	4						
6. <b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo		
7. <b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual		Otro
8. <b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas		Ayudantía		
9. <b>Horas académicas</b>	Clases	34	Ayudantía		Otras horas por periodo completo		
10. <b>Pre-requisito</b>	No tiene						

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura busca proporcionar al alumno un marco teórico y una metodología para acceder, entender, discriminar y discutir los fenómenos económicos desde una perspectiva global.

Este curso pertenece al ciclo de “Bachillerato” y busca aportar a la formación general y brindar una formación sólida en los elementos imprescindible para completar la formación de todo futuro Ingeniero Comercial diferenciándose del resto de los profesionales del área mediante la formulación de juicios críticos sobre la realidad de la Empresa.

El aporte al perfil de egreso se traduce en que esta asignatura inicia el desarrollo de las Competencias: Responsabilidad Pública, Pensamiento Global y Comunicación Efectiva.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Responsabilidad Pública</i>	Analiza los fenómenos económicos y sociales a nivel nacional e internacional desde la perspectiva de la historia de las ideas económicas.
Competencias Específicas	
<i>Pensamiento Global</i>	
<i>Comunicación Efectiva</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<b>Unidad I: Lecciones de Historia del Pensamiento Económico</b>  - <i>El libre mercado vs proteccionismo</i> - <i>La eficiencia dinámica del mercado</i> - <i>El rol de la política económica</i> - <i>El debate del cálculo socialista</i>	<i>Pensamiento Global</i>  <i>Responsabilidad Pública</i>	Identifica las principales lecciones de la historia del pensamiento económico en torno a los fundamentos últimos de la ciencia económica, la eficiencia dinámica del mercado, el papel de las instituciones y las políticas públicas en el desarrollo.
<b>Unidad II: Los Grandes Debates de la Política Económica del siglo XX</b>  - <i>La Gran Depresión de 1929</i> - <i>Industrialización por sustitución de importaciones</i> - <i>La Economía de Guerra</i> - <i>El consenso de Washington</i>	<i>Pensamiento Global</i>  <i>Comunicación Efectiva</i>	Aplica el marco teórico a casos de estudio de la historia del siglo XX.  Interpreta los hechos económicos de la literatura académica y de la prensa nacional e internacional.
<b>Unidad III: Los Desafíos del Siglo XXI</b>  - <i>Violencia y delincuencia</i> - <i>El mito del Estado emprendedor</i> - <i>De la recesión al desarrollo</i> - <i>Modernización del Estado</i>	<i>Pensamiento Global</i>  <i>Responsabilidad pública</i>  <i>Comunicación Efectiva</i>	Examina los principales desafíos del Siglo XXI para lograr el desarrollo en materia de pobreza, desigualdad, criminalidad, cambio climático, finanzas públicas y modernización del Estado.

### E. Estrategias de Enseñanza

- Clases expositivas promoviendo la participación, debate y reflexión de los alumnos.
- Charlas y debates de especialistas en el área.

- Lectura obligatoria respecto de la materia tratada en clase y de actualidad económica que será parte complementaria y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las lecturas de este curso provienen de tres fuentes: extractos de libros, artículos científicos y la prensa nacional e internacional. Las lecturas requeridas se indican con un asterisco (\*). Las otras lecturas son muy recomendables, especialmente si desea seguir el desarrollo económico como campo. Debe hacer todas las lecturas requeridas y venir a clase preparado para discutir las.
- Trabajo de investigación realizado por los alumnos a lo largo del periodo académico

## **F. Estrategias de Evaluación**

### **Asistencia y Participación (15%)**

1. Asistencia y análisis crítico de una noticia en los últimos 20 minutos de clases. Es una actividad grupal (3 o 4 integrantes). De acuerdo a la rúbrica (documento aparte).

### **Controles de Actualidad (30%)**

2. Un artículo de la prensa semana por medio (e.g., The Wall Street Journal, The Economist o Diario Financiero +). Formato asincrónico "Foro de discusión" en la plataforma CANVAS (300-500 palabras). Los alumnos deberán interpretar el artículo de actualidad económica a partir de los conceptos y teorías claves estudiados en clases. De acuerdo a la rúbrica (documento aparte).

### **Trabajos de Investigación (25%)**

3. Un ensayo grupal (2-3 integrantes). Los alumnos escogerán alguna de las temáticas de la actualidad económica para interpretarlas a la luz de la teoría económica vista a lo largo del curso. Se valorará el uso de datos para reforzar la teoría con evidencia empírica. La evolución del trabajo será evaluado tres veces Primer Feedback (5%), Segundo Feedback (10%), Entrega Final (15%). De acuerdo a la rúbrica (documento aparte).

### **Examen (30%)**

4. Una evaluación individual oral, donde el alumno identificará y analizará actualidad económica a partir de los conceptos y teorías vistas en el curso. Pueden usar apuntes físicos (anotaciones de las clases y lecturas impresas). De acuerdo a la rúbrica (documento aparte).

- **Requisito para aprobar:** El estudiante deberá cumplir con la asistencia mínima de 75%, tener una nota mayor o igual a 3.0 en el examen final y lograr un promedio final mayor o igual a 4.0.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía**

Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2019). Rents and economic development: the perspective of Why Nations Fail. *Public Choice*, 181(1), 13-28.

Acemoglu, D., Naidu, S., Restrepo, P., & Robinson, J. A. (2019). Democracy does cause growth. *Journal of Political Economy*, 127(1), 47-100.

Anderson, G. M., & Boettke, P. J. (1997). Soviet venality: A rent-seeking model of the communist state. *Public Choice*, 93(1), 37-53. (\*)

Anderson, G. M., & Boettke, P. J. (1993). Perestroika and public choice: The economics of autocratic succession in a rent-seeking society. *Public Choice*, 75(2), 101-118.

Bauer, P. T., & Walters, A. A. (1975). The state of economics. *Journal of Law and Economics*, 18(1), 1-23.

Boettke, P., & Fink, A. (2011). Institutions first. *Journal of Institutional Economics*, 7(4), 499-504.

Boettke, P., & Newman, P. (2017). The consequences of Keynes. *Journal of Markets & Morality*, 20(1), 155-164. (\*)

Buchanan, J. M., & Vanberg, V. J. (1991). The market as a creative process. *Economics & Philosophy*, 7(2), 167-186. (\*)

Cachanosky, J. C. (1984). La escuela austriaca de economía. *Eseade* 1, 1-30. (\*)

Cachanosky, I. (2016). *El Mito de la Pobreza y Desigualdad*. Santiago de Chile: Fundación para el Progreso.

Cachanosky, N., & Salter, A. W. (2017). The view from Vienna: An analysis of the renewed interest in the Mises-Hayek theory of the business cycle. *Review of Austrian Economics*, 30(2), 169-192.

Caldwell, B. (1998). Why Didn't Hayek Review Keynes's General Theory?. *History of Political Economy*, 30, 545-570.

Cinquini, L. (2007). Fascist corporative economy and accounting in Italy during the thirties: Exploring the relations between a totalitarian ideology and business studies. *Accounting, Business & Financial History*, 17(2), 209-240.

Chang, H. J. (2011). Institutions and economic development: theory, policy and history. *Journal of Institutional Economics*, 7(4), 473-498.

Coyne, C. J., & Boettke, P. J. (2004). The forgotten contribution: Murray Rothbard on socialism in theory and practice. *Quarterly Journal of Austrian Economics*, 7(2), 71-89.

Coyne, C. J., & Bradley, A. R. (2019). Ludwig von Mises on war and the economy. *Review of Austrian Economics*, 32(3), 215-228. (\*)

Cole, J. H. (1995). Adam Smith: economista y filósofo. *Laissez-faire*, 2, 32-51.

Cox, G. W., North, D. C., & Weingast, B. R. (2019). The violence trap: A political-economic approach to the problems of development. *Journal of Public Finance and Public Choice*, 34(1), 3-19. (\*)

Easterly, W. (2007). The ideology of development. *Foreign Policy*, 161, 30-35.

Easterly, W. (2021). Progress by consent: Adam Smith as development economist. *Review of Austrian Economics*, 34(2), 179-201. (\*)

Espinosa, V. I. (2021). Ciberplanificación, propiedad privada y cálculo económico. *Revista de Economía Institucional*, 23(45), 163-183. (\*)

Espinosa, V. I. (2021). La política de desarrollo de Salvador Allende: Lecciones después de 50 años. *Procesos de Mercado*, 18(1), 457-482.

Espinosa, V. I., Alonso Neira, M. A., & Soto, J. H. D. (2021). Principles of sustainable economic growth and development: A call to action in a post-COVID-19 world. *Sustainability*, 13(23), 13126. (\*)

Espinosa, V. I., Wang, W. H., & Huerta de Soto, J. (2022). Principles of Nudging and Boosting: Steering or Empowering Decision-Making for Behavioral Development Economics. *Sustainability*, 14(4), 2145.

Foss, N. J., Klein, P. G., & Bjørnskov, C. (2019). The context of entrepreneurial judgment: organizations, markets, and institutions. *Journal of Management Studies*, 56(6), 1197-1213.

Garuz, J. T., & García, C. M. (2007). Chile: de la industrialización mediante sustitución de importaciones a la liberalización y diversificación comercial. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española*, 2914, 49-62. (\*)

Goldfajn, I., Martínez, L., & Valdés, R. O. (2021). Washington Consensus in Latin America: from raw model to straw man. *Journal of Economic Perspectives*, 35(3), 109-32.

Harcourt, B. E., & Ludwig, J. (2006). Broken windows: New evidence from New York City and a five-city social experiment. *U. Chi. L. Rev.*, 73(1), 271-320.

Hogan, T. L., & White, L. H. (2021). Hayek, Cassel, and the origins of the great depression. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 181, 241-251.

Horwitz, S. (2001). From Smith to Menger to Hayek: liberalism in the spontaneous-order tradition. *Independent Review*, 6(1), 81-97.

Kaiser, A. (2020). La Caída de Chile. *Cato Journal*, 40(3), 685-700. (\*)

Kassen, M. (2022). Blockchain and e-government innovation: Automation of public information processes. *Information Systems*, 103, 101862.

Kirzner, I. M. (1998). El empresario. *Eseade*, 1-40 (\*)

Kirzner, I. M. (2017). The entrepreneurial market process—An exposition. *Southern Economic Journal*, 83(4), 855-868.

Liu, L. (2013). Economic Policy in Nazi Germany: 1933-1945. *Penn History Review*, 20(1), 1-18.

Mazzucato, M. (2019). El Estado emprendedor. Socializar riesgos y recompensas. *Propuestas para el Desarrollo*, (III), 225-244. (\*)

Moreno-Casas, V., Espinosa, V. I., & Wang, W. H. (2022). The political economy of complexity: The case of cyber-communism. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 204, 566-580.

Prebisch, R. (1984). La crisis global del capitalismo y su trasfondo teórico. *Revista de la CEPAL*, 22, 162-182.

Ravier, A. O. (2015). Repensando la macroeconomía del capital. *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*, 62, 5-37. (\*)

Rodrik, D. (2006). Goodbye Washington consensus, hello Washington confusion? A review of the World Bank's economic growth in the 1990s: learning from a decade of reform. *Journal of Economic literature*, 44(4), 973-987.

Sanz, D. (2011). Hayek's critique of the General Theory: a new view of the debate between Hayek and Keynes. *Quarterly Journal of Austrian Economics*, 14(3), 288-311.

Schwartz, P. (2009). La gran depresión (1929-1940). In *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas* (pp. 455-467). Ministerio de Justicia. (\*)

Twizeyimana, J. D., & Andersson, A. (2019). The public value of E-Government—A literature review. *Government Information Quarterly*, 36(2), 167-178.

Williamson, J. (2004). The strange history of the Washington consensus. *Journal of Post Keynesian Economics*, 27(2), 195-206. (\*)

#### **Principales Fuentes de Estadísticas:**

- Banco Central de Chile: <https://www.bcentral.cl/>
- Banco Mundial: [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
- Instituto Nacional de Estadísticas: <https://www.ine.cl/>
- KPMG, Tax Rates Online: <https://home.kpmg/xx/en/home/services/tax/tax-tools-and-resources/tax-rates-online.html>

#### **Principales Índices:**

- Economic Freedom: <https://www.heritage.org/index/>
- Doing Business: <https://espanol.doingbusiness.org/es/doingbusiness>
- Transparency International: <https://www.transparency.org/en/>

✓ *Bibliográficos: incluye textos, revistas, artículos y apuntes, sitios que fundamentan las principales temáticas de la asignatura. Se puede desglosar en bibliografía básica y complementaria.*

✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*

✓ *Otros recursos*