

**Programa de Asignatura**  
**FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN**

**A. Antecedentes Generales**

1. <b>Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. <b>Carrera</b>	PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA CON MENCIÓN INGLÉS					
3. <b>Código</b>	EBF213					
4. <b>Ubicación en la malla</b>	II Año, III Semestre					
5. <b>Créditos</b>	6					
6. <b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. <b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. <b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. <b>Horas académicas</b>	Clases	68		Ayudantía	0	
10. <b>Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso se orienta a promover la actitud analítica, crítica y reflexiva, considerando que estas actitudes se constituyen en un índice de profesionalismo, rigurosidad y responsabilidad como futuros educadores. Se espera que por medio de las distintas temáticas que serán abordadas durante este curso, tales como i) el concepto de educación; ii) el sujeto de la educación; iii) los fines de la educación y; iv) la dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora, el alumno pueda conocer, comprender y analizar críticamente diversas corrientes y perspectivas filosóficas que se han encargado de brindar una comprensión del fenómeno educativo en su conjunto y, a su vez, logre desarrollar, de manera fundamentada, una postura personal en torno a estas temáticas, siendo consciente de la manera en las que estas perspectivas se pueden proyectar en su futura praxis docente y haciéndose responsable de cómo esta perspectiva personal definirá tanto su profesionalismo como su futura labor.

El curso Fundamentos filosóficos de la Educación tributa a las competencias genéricas UDD de ética, responsabilidad pública, visión global y visión analítica. Respecto a las competencias específicas de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con mención en Inglés que se espera desarrollar al finalizar esta carrera, este curso busca contribuir a que el futuro profesor y profesora logre las habilidades que le permitan comprometer a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, a través de la promoción de habilidades superiores del pensamiento, tales como el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, realizando, a su vez, acciones que respondan a la diversidad de los estudiantes con el propósito de desarrollar su máximo potencial.

Además, este curso busca contribuir al profesionalismo en el quehacer docente mediante la formación continua de habilidades y conocimientos actualizados relativos a la filosofía y a la educación, lo que le permitirá, al futuro profesor y profesora, ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica y actuando con integridad y responsabilidad al enfrentar todas las tareas profesionales.

Este curso es parte del eje curricular de Formación Pedagógica Disciplinar y se sitúa en el ciclo Inicial o Bachillerato de la carrera.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Responsabilidad Pública</i> <i>Ética</i>	<p>Analiza críticamente perspectivas filosóficas derivadas de la antropología filosófica, la ética, la filosofía política y la filosofía de la educación, que permiten dar cuenta del fenómeno educativo en su conjunto: concepto, sujeto y fines de la educación y experiencia pedagógica, y desarrolla una postura personal y fundamentada que oriente su futura praxis docente como un quehacer fundamentalmente ético y humanizador.</p> <p>Desarrolla una actitud positiva, crítica y reflexiva ante las diversas teorías que aporta la filosofía reflexionando sobre la pertinencia de los diferentes constructos teóricos de la práctica educativa.</p>
Competencias Específicas	
<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	

### D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
<p><b>Unidad I:</b>  El concepto de educación: una aproximación histórico-filosófica</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano,</p>	<p>Evaluar críticamente las concepciones histórico-filosóficas que se han realizado en torno al concepto de educación, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sócrates: autodominio, autoconciencia y autoconocimiento Platón: liberación y el carácter ético-político de la educación</li> <li>• Rousseau: educación del hombre y del ciudadano</li> <li>• Locke: razón y virtud</li> <li>• Kant: educación para la humanidad</li> <li>• Dewey: experiencia y humanismo</li> </ul> <p>Elaborar argumentos orales y/o escritos que permitan sustentar una postura filosófica-</p>

	<p>dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>personal respecto a este concepto vinculado con su futura labor docente.</p>
<p><b>Unidad II:</b> El sujeto de la educación: Una mirada antropológica</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Analizar críticamente diversas hipótesis explicativas del ser humano, en sus dimensiones como ser racional, intelectual, afectivo, activo sobre el mundo, reflexivo, político y como ser simbólico-cultural, e infiere las proyecciones que estas dimensiones tendrían en el acto educativo.</p> <p>Liderar discusiones grupales y simula situaciones de aprendizaje sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atienda a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.</p>
<p><b>Unidad III:</b> Los fines de la educación</p>	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Evaluar distintas perspectivas que se han erigido en torno a los fines de la educación, tales como la liberación, la conservación de la cultura, la paz y el reconocimiento y desarrollo de la persona humana, comprendiendo el carácter teleológico de ésta.</p>

		Liderar discusiones grupales y planifica y simula situaciones de aprendizaje sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atiendan a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.
<b>Unidad IV:</b> La dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	Explica la importancia de la dimensión reflexiva y afectiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del carácter experiencial y/o autobiográfico en la educación</li> <li>• La función de la reflexión en toda acción pedagógica</li> <li>• Relevancia de la sensibilidad para la constitución de la experiencia y praxis docente</li> <li>• La diversidad y el carácter único de cada estudiante.</li> </ul>

### E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza contemplan clases narrativas y participativas que promuevan la discusión y reflexión conjunta tanto a nivel teórico-conceptual como a partir de las propias experiencias educativas de los alumnos. Se propiciará el análisis de experiencias pedagógicas a partir de las cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en cada clase y, a su vez, proponer nuevas formas de comprensión para la complejidad de la educación.

Conforme a lo anterior, el curso se estructurará a partir de diversas estrategias metodológicas que incluyen:

- Actividades y trabajos grupales tales como la simulación de clase expositiva-participativa y la realización de un PEI que promueva el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad al interior de cada grupo.
- Simulaciones de clases por parte de los futuros docentes que permitan ilustrar la comprensión de distintos conceptos y temáticas del curso y, a través de ello, liderar discusiones grupales que serán preparadas por medio de distintos ejercicios tales como role play, videos demostrativos y guiones.
- Talleres al interior de la clase con carácter formativo orientados al debate, la participación activa de los alumnos, y al análisis y reflexión de situaciones concretas de carácter educativo.
- Análisis de casos sobre experiencias educativas de carácter autobiográfico.

- Clases expositivas, preparadas según los más altos estándares y se articulen con otras metodologías con una fuerte interacción y preguntas de alto nivel cognitivo apoyadas con tecnologías como Power Point y Videos entre otros.
- Monitoreo sistemático para corroborar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase.

## **F. Estrategias de Evaluación**

El curso contempla distintas instancias de evaluación conforme a las diversas instancias de aprendizaje que se espera lograr. De esta manera, la evaluación será la siguiente:

- Controles de lectura
- Debate
- Simulación de clases
- Trabajo grupal (PEI)
- Escritura caso pedagógico
- Certámen y Examen Final

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

- ARENDT, Hannah. «La crisis en la educación». En Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Ed. Península, 2016.
- DE UNAMUNO, Miguel. Del sentimiento trágico de la vida. Madrid: Ed. Alianza, 2013. (Cap. I)
- DEWEY, John. Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. Charleston: Biblio Bazaar, 2008. (Cap. I y II)
- FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Barcelona: Ed. Paidós, 2001. (Cap. 9)
- KANT, Immanuel. Pedagogía. Madrid: Ediciones Akal, 2003. (Introducción, Apéndice II y III)
- PLATÓN. La República. Madrid: Ediciones AKAL, 2009. (Libro VII).
- MILLÁN PUELLES, Antonio. La formación de la personalidad humana. Madrid: Rialp, 1989.

### **Bibliografía complementaria:**

- ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, Aldo. Historia de la pedagogía. México DF: Fondo de Cultura Económica, 2012.
- AGAMBEN, Giorgio. Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora, 2011. (Selección primera parte).

- ALTAREJOS, Francisco y otros. Filosofía de la educación hoy. Madrid: Ed. Dykinson, 1998.
- ALTAREJOS, Francisco. Dimensión ética de la educación. Pamplona: Eunsa, 2002.
- ARENDT, Hannah. La condición humana. Barcelona: Ed. Paidós, 2005. (Cap. I)
- DELORS, Jacques, y otros. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO, 2002.
- GONZÁLEZ, Martha Soledad Montero. Emilio: Niño y Educación. magistro, 2009, vol. 3, no 5, p. 59-73.
- LEVINAS, Emmanuel, Ética e Infinito. España: Ed. Antonio Machado, 2015. (Cap. 7 y 8)
- LOCKE, John. Pensamientos sobre la educación. Madrid: Ediciones AKAL, 2012. (Sección II, VIII, IX, XXII)