

EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE CALENDARIZACIÓN PARTE A

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos				
3. Código	PVA218				
4. Número de clases por semana	2 módulos				
5. Año / Semestre	3er Semestre/2do Año				
6. Créditos	8 créditos				
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 2 horas 40 minutos		Fuera de aula: 2 horas 40 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva		Optativa
➤ Pre-requisito	No tiene				

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura “Evaluar para el Aprendizaje” tributa de manera directa a dos competencias del perfil de egreso:

Competencia 2: “Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo” (ver cita) y a las sub-competencias:

- 2.1 Evalúa de forma planificada, sistemática y pertinente el aprendizaje de los niños y niñas, a través de instrumentos diversos, alineados a los objetivos y que consideran los distintos agentes evaluadores.
- 2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.
- 2.3 Retroalimenta de forma constructiva a niños, niñas y familias respecto al aprendizaje y desarrollo, comprometiéndolos con la continuidad de estos procesos.

Competencia 5: “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes” (ver cita) y a las sub-competencias:

5.2 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional

5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.

La asignatura es parte del eje curricular Formación Pedagógica General y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

"Cada vez más se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la evaluación, es decir, su finalidad y el qué y cómo se evalúa".
(Jorba y Sanmartí)

¿Qué piensas y sientes cuando te dicen “Evaluación”, o ...”mañana examen”? Muchos suelen coincidir en que les evoca un pensamiento y emoción algo incómoda... ¿Por qué ocurrirá esto? Y si habláramos de evaluación, tal como la has vivido en tu vida de estudiante, ¿te hace sentido el diálogo de la imagen que se muestra a continuación?



(Frato) Francesco Tonucci, 2002

Muchas veces la evaluación se asocia con acreditación; “promoción”, “pasar de curso” o “aprobar una materia”, no obstante, en Educación Parvularia, es claro que dicha intencionalidad no aplica de la misma manera y por

ende, resulta necesario comprender la evaluación (lo cual debe ser para todos los niveles educativos y no solo en Educación Parvularia) como parte del proceso “para el aprendizaje” (y no solo como estimación “del aprendizaje”), pero, ¿Cómo lograrlo? La respuesta a esta última pregunta es parte de lo que podrás investigar y descubrir en este curso.

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva que, además, permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan (SdEP, 2018, P.20).

Existe amplio consenso en que las competencias en evaluación de los docentes, tienen un gran impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (Black, 2004; Tejedor & García-Varcárcel, 2010; Torres & Cárdenas, 2010), por lo cual, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es una de las responsabilidades más críticas de los educadores (Mertler & Campbell, 2015).

En suma, este curso te da las herramientas para desarrollar una evaluación auténtica a nivel de Educación Inicial y a su vez, para comprender los principios, condiciones y funciones del proceso evaluativo en sus distintos niveles de acción. Aprenderás acerca de cómo se planifica la evaluación y cómo se evalúan los diversos componentes del proceso educativo por medio de metodologías que requieren de tu compromiso, involucramiento y participación.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
2 Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo	2.1 Evalúa de forma planificada, sistemática y pertinente el aprendizaje de los niños y niñas, a través de instrumentos diversos, alineados a los objetivos y que consideran los distintos agentes evaluadores.	1. Analiza cómo se afectan mutuamente tres de los conceptos esenciales del quehacer educativo a la hora de evaluar (Concepto de niño/a, de Educador, y de Evaluación) aplicando modelos de coherencia sobre escenas reales de la práctica educativa. 2. Fundamenta los desafíos que presenta la evaluación, desde los enfoques actuales, y el impacto de estos enfoques para el aprendizaje de los niños/as. 3. Analiza criterios para

	<p>2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje</p>	<p>evaluar la calidad de la evaluación, en función de su validez, confiabilidad y objetividad a partir de situaciones y/o ejemplos de evaluaciones reales.</p> <p>4 Propone procedimientos, técnicas e instrumentos diversos, coherentes con los objetivos propuestos (OA, OAT) y acorde con los distintos agentes evaluadores.</p> <p>5 Propone prototipados de evaluaciones auténticas para el nivel de Educación Parvularia (procedimientos, técnicas e instrumentos), considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósito o intencionalidad - momentos - agentes - tipo y nivel de tareas cognitivas, procedimentales, actitudinales, presentes en los OA de las B CEP <p>6 Realiza seguimiento evaluativo del aprendizaje y desarrollo de los párvulos, considerando el potencial de niños y niñas (desde el 1er al 3er tramo de la Educación Parvularia), a partir de secuencias del desarrollo y aprendizaje.</p> <p>7. Toma decisiones en función a una evaluación pedagógica ética basada en la documentación y reflexión.</p>
--	--	--

	<p>de cada niño y niña.</p> <p>2.3 Retroalimenta de forma constructiva a niños, niñas y familias respecto al aprendizaje y desarrollo, comprometiéndolos con la continuidad de estos procesos</p>	<p>8. Maneja procedimientos de retroalimentación para párvulos respecto de su aprendizaje, considerando la temporalidad de la retroalimentación, la precisión, la efectividad y el tipo de ayuda a proporcionar.</p>
<p>Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>5.1 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional</p> <p>5.2 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.</p>	<p>9. Demuestra en trabajos y ejercicios los principios éticos que implica el rol docente referidos a colaboración, apertura al otro y no discriminación.</p> <p>10. Asume el trabajo personal y colaborativo de forma responsable y profesionalizante con utilización de lenguaje técnico.</p> <p>11. Toma decisiones que den cuenta de la rigurosidad en su actuar, tanto en la preparación como ejecución de las diversas tareas con las que se compromete.</p>

D. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1: Alfabetización evaluativa

¿Qué entendemos por evaluar? Aunque parezca que somos sujetos completamente alfabetizados, la claridad en los conceptos y sus implicancias es fundamental, en el campo profesional; esto porque “las personas que cuentan con alfabetización evaluativa conocen la diferencia entre una evaluación sólida y otra que no lo es. No

las intimida el mundo técnico de la evaluación” (Stiggins, 1995, pag. 240). En este sentido, Ravela et al. (2014) y Vinas-Forcade & Emery (2015) señalan que las prácticas evaluativas de los docentes pueden presentar falencias, donde uno de los focos más preocupante, es la falta de coherencia entre el discurso de los profesores en cuanto a sus concepciones sobre evaluación y sus prácticas evaluativas. A su vez, se considera que una buena práctica evaluativa, es tal, en la medida que existe coherencia entre lo que se evalúa (atendiendo a su complejidad) y el cómo se evalúa. En esta unidad podrás analizar los elementos que te ayudarán a esclarecer conceptos claves, aportando al proceso evaluativo que deberás desplegar como educador/a.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
<p>1.- Analiza cómo se afectan mutuamente tres de los conceptos esenciales del quehacer educativo a la hora de evaluar (Concepto de niño/a de Educador y de Evaluación) aplicando modelos de coherencia sobre escenas de la práctica educativa.</p> <p>2. Fundamenta los desafíos que presenta la evaluación, desde los enfoques actuales, y el impacto de estos enfoques para el aprendizaje de los niños/as.</p> <p>10. Asume el trabajo personal y colaborativo de forma responsable y profesionalizante con utilización de lenguaje técnico.</p>	<p>Evidencia de competencia</p> <p>1.1 Mapas de conceptualizaciones e imágenes (propias y socialmente construidas) de párvulo, educador y evaluación.</p> <p>1.2 Trabajo argumentativo de concepto de niño, educador y evaluación, y como estos interactúan y se afectan mutuamente, en la práctica educativa.</p> <p>2.1 Realización de mapas conceptuales que dan cuenta de los enfoques actuales y tradicionales en evaluación y su impacto en el aprendizaje de los niños/as.</p> <p>2.2 Asocia prácticas evaluativas (de su desempeño en cursos de prácticas) con los paradigmas que sustentan dichas prácticas.</p> <p>10.1 Realizar asistencia entre pares como forma de trabajo colaborativo.</p> <p>Sub-producto de evaluación asociado a unidad 1: Informe protocolizado de análisis de video.</p> <p>Criterios de Desempeño:</p> <p>Reconoce relaciones entre el (los) concepto(s) de niño/a y la acción desarrollada por el docente dando cuenta de los paradigmas desde los cuales este interpreta la realidad.</p> <p>Establece relaciones entre diversas concepciones de evaluación y la acción evaluativa desarrollada desde unidades de educación inicial.</p> <p>Demuestra dominio conceptual preciso de los conceptos de evaluación desde enfoques actualizados de la misma.</p>

Da cuenta de responsabilidad social al desarrollar asistencia entre pares como forma de trabajo y evaluación para el aprendizaje.

Contenidos declarativos:

- Conceptualizaciones en torno a Niño/a, Educador/a, Evaluación
- ¿Qué es la evaluación educativa?
- Evaluación Auténtica y sus características
 - Una Evaluación para el aprendizaje:
 - Énfasis de la evaluación.
 - Alineamiento de la evaluación con los objetivos de aprendizaje.
 - Importancia de la retroalimentación oportuna, enfocada y apreciativa.
 - Diversificación de las formas de evaluar.
 - Diversificación de los agentes evaluadores.
 - Rol de los niños/as en el proceso de evaluación.
- Importancia de la evaluación en el aprendizaje.
- Paradigmas evaluativos.
- Vocabulario Técnico.

Contenidos procedimentales:

- Explicar conceptos asociados con la evaluación educativa, considerando los enfoques actualizados.
- Integrar y relacionar información recogida utilizando herramienta de mapas conceptuales
- Analizar información que se presenta a partir de textos oficiales, vivencias y ejemplificaciones.
- Analizar información desde modelos de coherencia
- Establecer relaciones y afectaciones (grados de congruencia asociados)
- Clasificaciones de las evaluaciones, de acuerdo a los criterios de:
 - Acorde al propósito: diagnósticas, sumativas y formativas.
 - Acorde al momento: evaluación inicial, procesual y final.
 - Acorde al agente: hetero-evaluación, autoevaluación, coevaluación.
- Integrar progresivamente el vocabulario técnico asociado al tema.
- Trabajar con otros utilizando modelo de asistencia entre pares como forma de trabajo colaborativo.

Contenidos actitudinales:

- Valorar la evaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje.
- Propiciar la asistencia entre pares y el trabajo colaborativo.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria

Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.

Ahumada, P. (2003). *La evaluación auténtica; Un sistema para la obtención de evidencias de los aprendizajes*. *Rev. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 45, 2005, pp. 11-24 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Ed Pearson Educación. Madrid, España.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes. En Evaluación de los Aprendizajes, Un Medio Para Mejorar las Competencias Lingüísticas y Comunicativas. Ed. Andrés Bello. Stgo, Chile.

Dahlberg, G., Moss, P., Pence A. (2005). Más allá de la calidad en Educación Infantil. Ed. Graó. Barcelona, España.

Foster, C. (2018) El poder de la evaluación en el aula. Ediciones UC (pág 16-18)

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Ed. Graó. Barcelona, España.

Brown, Sally (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE, 21 (2), art. M4. DOI: disponible en: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>

Lukas, J.F. & Santiago, K. (2004). Evaluación Educativa. Ed. Alianza Madrid, España.

Mineduc (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia. Disponible en [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

Rivera, A., García, L.,(2015) La evaluación para el aprendizaje en la educación infantil o parvularia. UCV: Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). Vol. 2, Nº 2, pp. 106-117. ISSN: 0719-6202 <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index> Disponible en <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/596>

Spakowsky, E., Wiedmer K., Turri C., Barros G, Juárez-Hernández C, Peralta, Claudia Quintana C & Brailovsky D (2005) Evaluar desde el comienzo. Ed Novedades Educativas. (Capítulo 1)

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018) Orientaciones Técnico – Pedagógicas: Planificación y evaluación, Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf

Unesco(2011) Políticas públicas para la Infancia (pág. 93-97. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/politicaspUBLICAS.pdf>

Informáticos:

<https://parvularia.mineduc.cl/>

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://eliqeeducar.cl/>

<https://www.grupoeducar.cl/>

<https://www.mineduc.cl/ministerio/subsecretaria-educacion-parvularia/>

UNIDAD 2: Procedimientos, Técnicas e Instrumentos evaluativos

El propósito final de toda evaluación es la toma de decisiones por parte de los involucrados y con ello cautelar el logro educativo de los estudiantes (Darling – Hammond, 2010). por ende, evaluar es un proceso fundamental del quehacer del Educador, quien debe responder a diversas preguntas, tales como; ¿Qué y para qué se evalúa? y sobre todo ¿Cuál es el sentido de evaluar dentro de un proceso de aprendizaje? y ¿Cómo evaluar de mejor manera los aprendizajes? Dar respuesta a las interrogantes, conlleva una aproximación a los Procedimientos, Técnicas e Instrumentos evaluativos que son el foco de esta unidad y te permitirán manejar una evaluación de los aprendizajes para la educación inicial con criterios de calidad.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
<p>3. Analiza criterios para evaluar la calidad de la evaluación, en función de su validez, confiabilidad y objetividad a partir de situaciones y/o ejemplos de evaluaciones reales.</p> <p>4 Propone procedimientos, técnicas e instrumentos diversos, coherentes con los objetivos propuestos (OA, OAT) y acorde con los distintos agentes evaluadores.</p> <p>9. Demuestra en trabajos y ejercicios los principios éticos que implica el rol docente referidos a colaboración, apertura al otro y no discriminación.</p> <p>10. Asume el trabajo personal y colaborativo de forma responsable y profesionalizante con utilización de lenguaje técnico.</p>	<p>Evidencia de competencia</p> <p>3.1 y 4,1 Ejercicio de análisis de instrumentos de evaluación.</p> <p>9.1 Resguarda rigurosidad en el trabajo realizado al colaborar con otros.</p> <p>10.1 Realizar asistencia entre pares como forma de trabajo colaborativo.</p> <p>Sub-producto de evaluación asociado a unidad 2: Construcción de un mapa conceptual en torno a los conceptos desarrollados de manera cooperativa en pequeños grupos, propiciando el respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>Criterios de Desempeño:</p> <p>Señala consistencias o inconsistencias (referidas a la validez) en la relación entre instrumentos, instrucciones, y objetivos de evaluación en documentos de planificación. Ejemplo: Indicadores de evaluación y su relación con el OA evaluado.</p> <p>Clasifica procedimientos, técnicas e instrumentos de tipo observacionales o cualitativos que se trabajan y priorizan en el nivel de Ed. Parvularia.</p> <p>Asume en trabajos y ejercicios los principios éticos que implica el rol docente evidenciando capacidad empática.</p>
<p>Contenidos declarativos:</p> <p>Criterios e indicadores calidad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetividad ○ Validez ○ Confiabilidad <p>Conceptos y Procedimientos para recoger información y sus elementos constitutivos:</p>	

- Procedimientos (estrategias o modo de proceder)
- Técnicas
- Instrumentos (herramientas específicas para recoger datos de forma sistematizada y objetiva r)

Relevancia de procedimientos observacionales o cualitativos y de ev. auténtica en el nivel de Ed. Parvularia

Procedimientos de evaluación y sus características

- Cualitativa
- Auténtica
- Ev. Estandarizadas

Técnicas de evaluación mayormente utilizadas en Educación Parvularia y sus características

- Entrevista
- Cuestionario
- Notas de campo
- Registro de observación Dirigido
- Registro de observación anecdótico
- Documentación Pedagógica
- Diarios
- Mapas conceptuales para niños/as

Instrumentos de evaluación mayormente utilizadas en Educación Parvularia y sus características:

- Registros de observación
- Listas de Cotejo
- Escalas de Apreciación
- Rúbricas
- Otras

Contenidos procedimentales:

Reconocer indicadores de calidad en instrumentos y protocolos de evaluación.

Integrar conceptos estableciendo relaciones entre ellos.

Elaborar mapa conceptual.

Diferenciar conceptos ejemplificando y definiendo niveles de especificación para los mismos.

Clasificación de diversos tipos de Procedimientos, Técnicas e Instrumentos evaluativos.

Encontrar relaciones según sus características.

Manejar algunos procedimientos de tipo observacionales o cualitativos más comunes en el nivel de Ed. Parvularia.

Trabajar con otros utilizando modelo de asistencia entre pares como forma de trabajo colaborativo.

Contenidos actitudinales:

Actitud empática al trabajar con otros y comunicar sus ideas y opiniones

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Celman, S. (2005) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en una herramienta de conocimiento? En A. Camilloni et al. (Comp.). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (pp. 35-66). Buenos Aires: Paidós Educador.

Darling-Hammond, L & Adamson, F (2010). Beyond basic skills: The role of performance assessment in achieving 21st century standards of learning. Stanford University, Stanford Center.

Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. Nota Técnica; 738; Banco Interamericano de Desarrollo.

Dahlberg, G., Moss, P., Pence A. (2005). Más allá de la calidad en Educación Infantil. Ed. Graó. Barcelona.

Darling-Hammond L. y Bransford, J.(Eds.). (2005). Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco: Jossey-Bass.

Förster C., & Rojas-Barahona, C. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Rev. Pensamiento Educativo, 43, 285-305.

Sensant, R. (2011). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona

Volosky L Evaluación en el Jardín Infantil (1985) Ed. Paidós. Bs. Aires

Informáticos:

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://eliqueeducar.cl/>

<https://www.grupoeducar.cl/>

UNIDAD 3: Orquestación: Planificación de la Evaluación para el aprendizaje

De acuerdo con las Bases Curriculares para el nivel, se deben planificar y evaluar los diversos componentes de proceso educativo, tales como los Objetivos de Aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros. (BCEP, 2018, p.103). Esta unidad espera aportar a dos ámbitos en los que todo educador debe desarrollar competencia: “la recogida de evidencias en el aula infantil, que se levanta desde una interacción pedagógica constante y el dominio en la selección y elaboración de instrumentos y situaciones evaluativas pertinentes al contexto, las características de los estudiantes y al objetivo de aprendizaje que se desea evaluar” (Meckes 2018), por lo cual, te ayudará a planificar clara y ordenadamente la evaluación, tres aspectos claves; qué evaluar y cómo y cuándo hacerlo.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
5. Propone prototipados de evaluaciones auténtica para el nivel, (procedimientos, técnicas e instrumentos), considerando: <ul style="list-style-type: none"> - Propósito o intencionalidad - momento 	Evidencia de competencia 5.1 Diseñar o seleccionar, estrategias evaluativas e instrumentos que asumen la diversidad natural de un grupo de párvulos, describiendo y/o precisando distintos niveles de desempeño.

<ul style="list-style-type: none"> - agente - tipo y nivel de tareas cognitivas, procedimentales, actitudinales, presentes en los OA y OAT <p>6. Realiza seguimiento evaluativo del aprendizaje y desarrollo de los párvulos, considerando el potencial de niños y niñas (de 1er a 3 er tramo de la Educación Parvularia), a partir de secuencias del desarrollo y aprendizaje.</p> <p>7. Toma decisiones en función a una evaluación pedagógica ética basada en la documentación y reflexión.</p> <p>9. Demuestra en trabajos y ejercicios los principios éticos que implica el rol docente referidos a colaboración, apertura al otro y no discriminación.</p> <p>11. Toma decisiones que den cuenta de la rigurosidad en su actuar, tanto en la preparación como ejecución de las diversas tareas con las que se compromete.</p>	<p>Asumir integralmente los principios éticos presentes en el acto evaluativo.</p> <p>6.1 Analizar e interpretar evidencias de aprendizaje</p> <p>7.1 Realiza propuestas de posibles decisiones en función al análisis de la información que aportan las evidencias</p> <p>7.2 Maneja técnicas de evaluación formativa como Ticket de salida y Ascensor para ajustar el proceso educativo.</p> <p>9.1 Resguarda rigurosidad en el trabajo realizado al colaborar con otros.</p> <p>11.1 Desarrolla trabajo con rigurosidad, junta evidencias, realiza manejo cuidadoso de la información cumpliendo con lo solicitado desde el curso.</p> <p>Sub-producto de evaluación asociado a unidad 3: Prototipado de planificación de evaluación asociada a OA y OAT para un grupo de párvulos correspondiente a uno de los tramos educativos.</p> <p>Criterio de Desempeño El prototipo presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Selección de instrumentos según el fin y propósito de los OA y OA (correspondencia y relevancia) b) Creación de instrumentos, (registros de observación, rúbricas u otros) que describen y documentan niveles de desempeño diversos. c) Explicita implementación de estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje y evaluación según el Decreto N° 83 d) Documentación de Evidencias del aprendizaje de un grupo de niños y niñas de Ed Parvularia. e) Interpretación evidencias diversas de aprendizaje de los párvulos (intervenciones verbales, relatos, respuestas, dibujos y acciones) f) Utiliza vocabulario formal para interactuar con los demás y evidencia una actitud de disposición acorde al rol docente a desempeñar.
---	--

	<p>g) Explicita en el trabajo y acciones la no discriminación y apertura respetuosa hacia la diversidad presente en el aula.</p>
<p>Contenidos declarativos: Procedimientos de evaluación Técnicas de evaluación Instrumentos de evaluación: Decreto n°83 Diversidad como variedad y riqueza Hitos del desarrollo y Secuencias de aprendizaje</p> <p>Contenidos procedimentales: Seleccionar, técnicas e instrumentos de evaluación acordes al propósito evaluativo presente en los OA y OAT Toma de decisiones basada en evidencias Diseñar e implementar una propuesta evaluativa planificada: Realizar Prototipado de evaluación. Elaborar indicadores de evaluación y/o focos para la evaluación de los párvulos según instrumentos seleccionados. Asumir la diversidad del aula y planificar evaluación que promueva el respeto por la inclusión en los espacios educativos Analizar e Interpretar evidencias diversas de aprendizaje de los párvulos a partir de diferentes producciones de los párvulos, sus intervenciones verbales, relatos, respuestas, dibujos y/o acciones) Uso de vocabulario técnico Desarrollar trabajo colaborativo y de intercambio de ideas y apreciaciones con pares.</p> <p>Contenidos actitudinales: Valorar la diversidad como variedad, con una postura inclusiva</p>	
<p>Recursos de aprendizaje obligatorios: Bibliografía obligatoria_</p> <p>Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. Nota Técnica; 738; Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? En Gimeno Sacristán, J. (Ed.), Saberes e incertidumbres del currículum (pp.19-44). Madrid: Morata</p> <p>Foster, C. (2018) El poder de la evaluación en el aula. Ediciones UC (pág 77-92)</p> <p>Förster C., & Rojas-Barahona, C. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Rev. Pensamiento Educativo, 43, 285-305</p> <p>Mineduc (2018) Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf</p>	

Mineduc, (2015) Decreto n°83 Disponible en <https://kdoce.cl/decreto-83-orientaciones-y-criterios/>

Mineduc, (2008) Mapas de Progreso de Educación Parvularia. Disponible en http://www.saladeprofes.cl/images/PDF/mapa_Prog_Parv_intro.pdf

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018) Taller B CEP N°1: Remirando la Planificación y Evaluación, a partir del diagnóstico. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/04/TALLER-DE-REFLEXI%C3%93N-BCEP-ABRIL-2019-002.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018) Taller B CEP N°2: Evaluación para el Aprendizaje Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/07/taller-2-guion.pdf>

Informáticos:

<https://www.educarchile.cl/>

<https://eliqueeducar.cl/>

<https://www.grupoeducar.cl/>

UNIDAD 4: Evaluación y Retroalimentación del aprendizaje y la práctica pedagógica

Según las expectativas planteadas en el Marco para la Buena Enseñanza para Educación Parvularia (Mineduc, 2019)¹ y en el estándar orientador n°6 para las carreras de Educación Parvularia “Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica”. (Mineduc, 2012), se espera que el educador comprenda la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencias, en función del cual tome decisiones para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, dichas decisiones implican decidir respecto del cómo orientar los próximos pasos en el proceso de aprendizaje para ayudar a los alumnos y alumnas a recorrer el camino. “Pero es de suma importancia acordarse que son los estudiantes los que deben caminar; consecuentemente, son ellos los más involucrados en el proceso de evaluación” (Mineduc 2003). Por ende, esta unidad promoverá la comprensión del párvulo como protagonista de su aprendizaje y te permitirá brindar entregar retroalimentaciones de forma precisa, oportuna y basada en el análisis y reflexión de las evidencias.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
6. Realiza seguimiento evaluativo del aprendizaje y desarrollo de los párvulos, considerando el potencial de niños y niñas (de 1er a 3 er tramo de la Educación Parvularia), a partir de secuencias del desarrollo y aprendizaje.	Evidencia de competencia A partir de ejercicio de documentación realiza 6.1 Formular hipótesis sobre evidencias obtenidas, respecto de los motivos que llevan a un párvulo a producir sus respuestas sean estas, acertadas, inesperadas, erróneas o incompletas.
7. Toma decisiones en función a una evaluación	7.1 Propone acciones acordes al seguimiento de los principales logros y necesidades de aprendizaje que observa.

¹ Documento ad portas de ser publicado al momento de la elaboración de este programa.

<p>pedagógica ética basada en la documentación y reflexión.</p> <p>8. Maneja procedimientos y técnicas de retroalimentación para párvulos respecto de su aprendizaje, considerando la temporalidad de la retroalimentación, la precisión, la efectividad y el tipo de ayuda a proporcionar</p> <p>9. Demuestra en trabajos y ejercicios los principios éticos que implica el rol docente referidos a colaboración, apertura al otro y no discriminación</p> <p>11. Toma decisiones que den cuenta de la rigurosidad en su actuar, tanto en la preparación como ejecución de las diversas tareas con las que se compromete.</p>	<p>7.2 Asocia las producciones de los párvulos con sus correspondientes niveles de desempeño.</p> <p>7.3 Maneja técnicas de evaluación formativa como Ticket de salida y Ascensor para ajustar el proceso educativo.</p> <p>8.1 Retroalimenta con foco en el aprendizaje</p> <p>9.1 Resguarda rigurosidad en el trabajo realizado al colaborar con otros.</p> <p>11.1 Desarrolla trabajo con rigurosidad, ajunta evidencias, realiza manejo cuidadoso de la información cumpliendo con lo solicitado desde el curso.</p> <p>Sub-producto 4</p> <p>a) Retroalimentación entre grupos a prototipado realizado en unidad anterior que evidencie manejo de lenguaje técnico.</p> <p>b) Retroalimentación a párvulos a partir de casos para el análisis</p> <p>c) Prueba escrita de texto de lectura</p> <p>d) Análisis de prueba (en letra c) en función a los criterios de calidad</p> <p>Criterio de Desempeño</p> <p>Ubica logros de los párvulos en una continuidad de aprendizaje y/o progresión de desarrollo.</p> <p>Aporta información o evidencias que permite ampliar la comprensión y/o clarificar la acción del párvulo en relación con sus acciones, decisiones y respuestas</p> <p>Utiliza y maneja evidencias, con sentido positivo asumiendo integralmente los principios éticos presentes en el acto evaluativo.</p> <p>Participa colaborativamente en instancias de análisis y de intercambio con sus pares en torno a las tareas asignadas y/o comprometidas.</p>
<p>Contenidos declarativos</p> <p>Hitos del desarrollo y secuencias posible de aprendizaje</p> <p>Concepción Apreciativa</p> <p>El error como elemento importante que aporta información al proceso de enseñanza -aprendizaje</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Conocimiento de tareas presentes en el trabajo de retroalimentación en educación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ escucha activa ○ ampliación ○ clarificación 	

- anticipar
- visualizar
- mapeo
- preguntas provocadoras

Protocolos para la planificación de la retroalimentación

Rigurosidad y responsabilidad en el análisis y manejo de la información obtenida respecto del estudiante

Uso de lenguaje técnico

Contenidos procedimentales:

Toma de decisiones para un párvulo y/o grupo de párvulos basada en evidencias y la reflexión pedagógica.

Toma de decisiones en torno a la propia práctica a partir del uso de evidencias y la reflexión pedagógica.

Manejar, analizar e interpretar información asociada a los hitos del desarrollo, mapas de progreso y secuencias de aprendizajes

Sintetizar ideas principales.

Manejo de estrategias para la retroalimentación efectiva para el aprendizaje

Analizar prácticas y situaciones utilizando principios apreciativos de la realidad

Fundamentar apreciaciones, intercambiando puntos de vistas apoyados en la reflexión pedagógica

Gestión de la retroalimentación en educación inicial a partir de:

- escucha activa
- ampliación
- clarificación
- anticipar
- visualizar
- mapeo
- preguntas provocadoras

Manejo del “Enfoque Dime”

Desarrollar trabajo colaborativo y de intercambio de ideas, apreciaciones y toma de decisiones con pares.

Contenidos actitudinales:

Reporta y expresa desde lo positivo como forma de apertura respetuosa hacia los demás y sus producciones.

Trabajar colaborativamente con otros

Asumir el trabajo evaluativo con rigurosidad y responsabilidad

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Black, P., Wilson, M. & Yao, S. (2011). Road Maps for Learning: A Guide to the Navigation of Learning Progressions. Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives 9(2-3), 71-123.

Boud, D. ,& Molloy, E.(2013). Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design. Assessment & Evaluation in Higher Education, 38(6), 698-712.

Kohn, A. (2001). 5 razones para dejar de decir muy bien. Disponible en <https://www.alfiekohn.org/parenting/muybien.htm>

Foster, C. (2018). El poder de la evaluación en el aula. Ediciones UC (pág 123-143).

Mineduc (2018) Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Disponible en [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

Mineduc, (2008) Mapas de Progreso de Educación Parvularia. Disponible en http://www.saladeprofes.cl/images/PDF/mapa_Prog_Parv_intro.pdf

Informáticos:

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://eliqueeducar.cl/>

<https://www.grupoeducar.cl/>

E. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos, fomentando la participación en clases y con ello, la actitud respetuosa a la diversidad presente en el aula.

El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos, para ello, el curso se estructurará metodológicamente, mediante el uso de estrategias lúdicas y de modelamiento con técnicas de pensamiento visible (Perkins 2015), que comprenden que, para obtener un aprendizaje óptimo, éste debe gestionarse en espiral pasando de manera sucesiva por cuatro tipos de actividades, que permiten: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En este sentido, David Kolb y Roger Fry, señalan la importancia del aprendizaje experiencial, que permita poner en juego las capacidades de:

- Experiencia Concreta (EC): ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- Observación Reflexiva (OR): ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
- Conceptualización Abstracta (CA): ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
- Experimentación Activa (EA): ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.



“Círculo del aprendizaje a través de la experiencia”

Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es/sabes-lo-que-es-el-ciclo-de-kolb/>

Para lo anterior, se incluyen:

1. Trabajos de grupo grande y pequeños con asistencia entre pares.
2. Trabajos personales
3. Desarrollo de Guías de trabajo y de lecturas guiadas
4. Utilización de estrategias de evaluación formativa como Ticket de Salida y Ascensor para verificar tanto por parte del docente como del propio estudiante la comprensión alcanzada durante y al final de cada clase.
5. Actividades de análisis de casos (reales y supuestos) durante las clases.
6. Clases expositivas apoyadas en uso de herramientas como Videos breves, Power Point o Prezi.
7. Rutinas de pensamiento para la comprensión que promueven el razonamiento “evidencial” e intencionan el despertar la curiosidad para acceder a un aprendizaje significativo y profundo.

F. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Al momento de pensar la evaluación existen de acuerdo con Wiggins y McTighe (2005) tres preguntas básicas que se deben tener presente:

- la primera se orienta la selección de las técnicas e instrumentos más apropiados para recolectar la evidencia que se requiere para evaluar los resultados de aprendizaje, y en ese caso las técnicas serán pruebas escritas, simulaciones y análisis de documentos. Respecto de los instrumentos a utilizar, estos serán principalmente; Instrucciones para la realización de actividad, Rúbricas y Pruebas con Preguntas de desarrollo
- la segunda consulta se relaciona con las características específicas que debemos examinar en las respuestas de los estudiantes, en sus productos o desempeños, para determinar que los resultados de aprendizaje propuestos fueron alcanzados
- y la tercera apela a las propiedades de un buen procedimiento de evaluación, objetividad, validez y confiabilidad, los cuales al estar presentes aseguran la calidad de la evaluación y de los resultados obtenidos.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Sub-producto 1: Informe de a partir de Análisis de video.		10%	70%
Sub-producto 2 a) Elaboración Mapa Conceptual		10%	

Sub-producto 3: Certamen 1 a) Primera parte: Prototipado de planificación de evaluación asociada a OA y OAT para un grupo de párvulos correspondiente a uno de los tramos educativos. b) Segunda parte: Mejora a Prototipado desarrollado en la primera parte del certamen, a partir de retroalimentación recibida.		25% (15% la primera parte y 10% la segunda parte)	
Sub-producto 4 a) Retroalimentación entre grupos a prototipado realizado en unidad anterior que evidencie manejo de lenguaje técnico.		10%	
b) Certamen 2 Toma de decisiones en base a evidencias presentadas desde posibles casos de evaluación		25%	
c) Prueba escrita de texto de lectura seleccionados (unidades 1 a la 4)		10%	
d) Análisis de prueba (evaluación letra c) en función a los criterios de calidad estudiados		10%	
Examen Final Trabajo de propuesta de evaluación pedagógica aplicada para el nivel de EP, a partir de los sub productos			30%

G. REQUISITOS FORMALES DEL CURSO

Asistencia: 75%

Atrasos: No aplica. Transcurrido 5 minutos del inicio de clases, se procede a registrar asistencia, una vez terminado dicho proceso, el/la estudiante si bien, podrá ingresar a la sala, quedará ausente de la clase en desarrollo.

Recuperación de evaluaciones: Aplicará instructivo de recuperación de evaluaciones de la Facultad de Educación UDD.

H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Bredenkamp, S. (2011). Effective Practices in Early Childhood Education. Building a Foundation (capítulo 11 - Assessing Children's Learning and Development, y Cap. 5, Adapting for individual differences; pp. 130-163)

Coll C.; Mauri T. & Rochera M. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. Revista de currículum y formación de profesorado. Vol 16 N°1 disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377004.pdf>

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata

NAEYC, (2010) Ideas prácticas para la enseñanza del niño preescolar Disponible desde <https://www.naeyc.org/>

Martín E., Martínez F. (2012) Avances y desafíos en la evaluación educativa. OEI Fundación Santillana. Madrid, España.

Montenegro, A. (2017) La evaluación como método de aprendizaje. Ed. UFT Santiago, Chile.

Sensant, R. (2012). Documentar una mirada nueva. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona

Shores E. & Grace C. (2004). El portafolio paso a paso. Ed. Grao. Madrid, España.

Resources teachstone. Recursos de videos Disponibles en <https://teachstone.com/> (implica inscripción y pago previo)

Richart, R., Church, M. (2013). Hacer el Visible Pensamiento. Ed. Paidós. España

Varona, F. (2007). La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones gubernamentales o privadas. Investigación & Desarrollo [en línea] 2007 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26815207> ISSN 0121-3261

I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños
x		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
		14.Planificar clases y secuencias de clases
x		15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
X		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
X		17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
X		18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

10. Construir relaciones respetuosas con los estudiantes Esta práctica se asume a lo largo del curso como una intencionalidad clara del mismo, para ello el trabajo despliega trabajos en grupos pequeños, medianos y grandes, siendo además una práctica que se incorpora en el proceso evaluativo del curso, fomentando un modelaje desde todos los espacios del quehacer propuesto por el curso (desde la evaluación, didáctica y operacionalización) a fin de propiciar prácticas que reconozcan y releven la generación de relaciones de respeto con los estudiantes. Su evaluación es parte del certamen 1 y 2 en el cual se incorpora para este fin, el trabajo desde la psicología apreciativa, lo cual constituye un aporte para comprender el proceso de apoyo y retroalimentación de los estudiantes (y entre pares)

15. Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase El proceso evaluativo que se despliega como educador/a implica ir más allá de la evaluación del aprendizaje al momento de cierre y por ende, es un ajuste permanente entre lo que el estudiante va construyendo en el proceso de aprendizaje y lo que evidencia al finalizar el mismo. Por lo anterior, en este curso, cada subproducto de evaluación de unidad y su retroalimentación, implica una movilización de estos recursos al momento del trabajo de examen final (propuesta de evaluación pedagógica aplicada para el nivel de EP). Para este fin, en el apartado metodológico del curso se propone utilizar rutinas de pensamiento a fin de que los estudiantes, hagan un seguimiento de su propio proceso comprensivo durante y al final de cada clase.

16. Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes La unidad 3 incluye el diseño y construcción de un prototipado de evaluación, el cual se construye a partir de la movilización de recursos abordados e intencionados en las unidades 1 y 2 y por ende, del proceso evaluativo generado desde los subproductos asociados a dichas unidades y las cuales permiten la realización del Certamen 1. Para asegurar la secuencia didáctica con foco en esta Práctica el certamen 2, al momento de cierre de la unidad 4, retoma las decisiones en torno a la misma.

17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas Esta práctica se abordará en la unidad 3 y 4 con foco en el análisis de evidencias y la propuesta de mejoras a partir de las mismas. Forma parte de la evaluación tanto del Certamen 2 como del control de lectura de cierre asociado a la unidad 4 y al examen del curso.

18. Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita Esta práctica es parte esencial de la cuarta unidad del curso y componente central tanto de la evaluación de dicha unidad, como del examen final. En este sentido, si bien parece concentrarse en el momento de cierre del curso (unidad número 4) cabe señalar que su trabajo implica la movilización de los múltiples aprendizajes y recursos que se han potenciado y modelado progresivamente a lo largo de la trayectoria y desarrollo del curso.

J. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
X	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
X	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
X	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable. Se desarrolla de manera transversal a lo largo de las unidades y en particular en las Unidades 3 y 4 del curso, aportando al modelamiento del quehacer profesional del docente como responsable de proceso educativo. Este comportamiento, es además parte del proceso evaluativo de los Certámenes 1 y 2 como también del Examen Final del Curso.

5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente. Las unidades 3 y 4 orientan particularmente desde el RA 11 su foco en esta práctica y por lo tanto es parte del proceso formativo y evaluativo del curso, con lo cual se espera los estudiantes logren avanzar en la adquisición y ejercicio de la misma.

6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con... otros miembros de la comunidad educativa. Este comportamiento se comprende como un requisito en la gestión pedagógica y por ello el presente curso, lo asume desde su inicio, propiciando relaciones entre pares, con apertura a la diversidad, la colaboración, y respeto a las diferentes opiniones que pueden surgir en el trabajo evaluativo.