

**Programa de Asignatura
DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y APRENDIZAJE**

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS					
3.	Código	EBD111					
4.	Ubicación en la malla	I Año, I Semestre.					
5.	Créditos	8					
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases teóricas	1	Clases prácticas	1	Ayudantía	0
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		0	
10.	Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La asignatura busca desarrollar conocimientos disciplinares en la línea de la Psicología para apoyar el trabajo del profesor dentro y fuera del aula. Este curso procura, a través de actividades de análisis de casos, de aplicación práctica, de trabajo entre pares y de apoyo del docente, entregar sólidos conocimientos asociados a cómo es el desarrollo cognitivo, emocional y moral de un niño de enseñanza básica y dar las primeras aproximaciones para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en su contexto. Asimismo, releva la importancia de los aprendizajes que propone para la formación inicial, evidenciado en su utilidad para la enseñanza y su impacto para mejorar la práctica y comprender mejor el desarrollo de los estudiantes en edad escolar. Este curso es el punto de partida en esta línea y también en la formación profesional de un profesor de Educación Básica con mención en inglés.

Esta asignatura pertenece al primer año de la carrera y se ubica dentro de la línea “Psicología” de la malla curricular y es el primer curso dentro de esta línea.

Este curso contribuye al logro del perfil de egreso tributando a las competencias Genéricas de: Visión Analítica, Visión Global, Ética y a las siguientes competencias Específicas:

Competencia 1: Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 5: Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Ética</i>	<p>Comprende el proceso de aprendizaje de los seres humanos en términos generales, y con detalle para la etapa entre los 6 y 11 años, incluyendo las variables biológicas, cognitivas, emocionales, culturales y sociales involucradas.</p> <p>Problematiza las variables biológicas, cognitivas, emocionales, culturales y sociales propias de estudiantes de educación básica, analizando sus implicancias en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Valora la relevancia del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de educación básica al profundizar en las variables biológicas, cognitivas, emocionales, culturales y sociales involucradas en sus procesos de aprendizaje.</p>
Competencias Específicas	
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
Unidad I: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje	Compromete a todos los	Describe el desarrollo cognitivo de un niño en educación básica (1º a 8º), apoyados en la

<p>Esta unidad se centra en el estudio del desarrollo cognitivo del niño y de las teorías actuales de la psicología que lo explican.</p>	<p>estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>observación en terreno, considerando, al menos, los siguientes postulados de J. Piaget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación y acomodación. • Estadios de desarrollo (sensorio-motriz, preoperatorio o pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales). • Relación entre desarrollo y aprendizaje. <p>Explica el desarrollo cognitivo de un niño, por medio de observación de casos, considerando, al menos, los siguientes postulados de L. Vygotsky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Desarrollo Próximo y mediación. • Desarrollo de funciones psicológicas superiores (pensamiento y lenguaje). • Relación entre desarrollo y aprendizaje. <p>Compara, considerando diferencias y semejanzas, los postulados de J. Piaget y L. Vygotsky en torno al desarrollo cognitivo de las personas, considerando al menos los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo v/s aprendizaje. • Rol de la interacción social. • Rol de los objetos. <p>Evalúa objetivos y actividades del currículum nacional, considerando la pertinencia a la edad y nivel de desarrollo de los niños, fundamentando con las teorías de Piaget y Vygotsky.</p> <p>Demuestra valoración respecto a la relevancia de conocer el nivel de desarrollo cognitivo de sus estudiantes, por medio de la rigurosidad y responsabilidad en las actividades del curso.</p>
<p>Unidad II: Desarrollo emocional, moral y aprendizaje</p> <p>Esta unidad describe las emociones; su relación con el aprendizaje y el desarrollo moral junto al rol del docente en la creación de un clima emocional que favorezca el aprendizaje.</p>	<p>Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Demuestra conocimiento sobre la conceptualización de las emociones considerando la categorización de las emociones básicas (rabia, pena, alegría y miedo), las formas de expresarlas, regularlas y su correlato en el cuerpo.</p> <p>Explica la relación entre emociones y aprendizaje, considerando los elementos biológicos y motivacionales.</p> <p>Explica el desarrollo moral de las personas, con énfasis en la etapa de 6 a 11 años, considerando la Teoría de la Mente y la Teoría de Kohlberg.</p>

		<p>Modifica una experiencia de aprendizaje en base a la evaluación de la coherencia entre la edad de los estudiantes, la Base Curricular de Orientación (ejes de Crecimiento personal y/o Relaciones interpersonales), los planteamientos de la “Educación Emocional” y programas de desarrollo socioafectivo con logros demostrados.</p> <p>Demuestra dominio conceptual sobre las acciones docentes que permiten crear un clima emocional que favorece el aprendizaje, de aulas de enseñanza básica, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima afectivo seguro. • Autoestima. • Clima que permite el aprendizaje de todos. • Clima que presupone la modificabilidad de la inteligencia.
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

En el desarrollo del curso se observará tanto trabajo por parte de los estudiantes, como por parte del profesor.

Para el trabajo de los estudiantes se realizarán actividades de trabajo individual, otras colaborativas entre pares, en grupos pequeño y grupos grande. A su vez, se realizarán actividades de análisis de casos, cercanos a la realidad profesional, que promuevan una reflexión crítica y la búsqueda de soluciones al problema que se plantea. Analizarán modelos de buenas prácticas pedagógicas, por medio de videos u otras modalidades. Aplicarán lo aprendido diseñando o mejorando pequeñas situaciones y actividades cercanas a la realidad escolar.

Por otro lado, también se realizarán clases expositivas, articulándose con las metodologías ya señaladas y con una fuerte interacción con y entre alumnos, utilizando preguntas de alto nivel cognitivo. El uso de herramientas tecnológicas, tales como presentaciones digitales, sitios webs, videos, serán utilizados de forma continua a lo largo del curso.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación pretende ser una instancia de aprendizaje permanente durante todo el semestre, formando parte del proceso de enseñanza del profesional en formación. De este modo, se realizarán evaluaciones sumativas, como las que se señalan a continuación:

- **Trabajos de Taller práctico de aplicación curricular:** Evaluaciones formativas realizadas en clases, cuyo objetivo es transferir **Trabajo Taller Práctico:** Evaluaciones que pretende evaluar los contenidos teóricos a través del desarrollo de diversas actividades prácticas.
- **Trabajo de comparación y profundización:** Evaluación que busca evidenciar los aprendizajes de la Unidad 1 del curso.
- **Controles de lectura:** evaluaciones periódicas que buscan evidenciar la adquisición de conocimientos por medio de la revisión bibliográfica del curso.
- **Certamen I y II:** Evaluaciones que recoge información de los aprendizajes del curso a través de procedimientos de prueba escrita.
- **Examen:** Evaluación sumativa, en la cual se integrarán todos los contenidos revisados en el semestre.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1: Bibliografía Obligatoria:

- Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2007) Manual de Psicología Educacional. Santiago, Chile: Ediciones UC. Cap. 6: Temas relevantes en psicología educacional: los recursos afectivos del educando.
- Céspedes, A. (2013). Aulas emocionalmente seguras. En A. Céspedes y G. Silva (Ed.) *Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende.* (pp. 135-154). Santiago, Chile: Editorial Calpe & Abyla.
- Coll, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A. Cap 7: Un marco psicológico para el currículum escolar.
- Labinowicz, E. (1986) *Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza.* Ciudad de México, México: Sistemas técnicos de Edición. Cap 2: Piaget: El hombre, sus métodos y sus ideas; Cap 4: Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil.

- Martí, E. (2000) El alumno de Piaget y el alumno de Vigotsky. En Aznar, S. y Serrat, E. (coord) *Piaget y Vigotsky ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. (pp. 101 – 108) Barcelona, España: Horsori Editorial.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2011) *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. Selección realizada por la profesora.

G.2: Bibliografía complementaria:

- Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2007) *Manual de Psicología Educacional*. Santiago, Chile: Ediciones UC. Cap 3 Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías cognitivas del aprendizaje; Cap. 7: Temas relevantes en psicología educacional: El profesor.
- Baquero, R. (1999) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A. Cap. 1 La obra de Vigotsky y su contexto; Cap. 2 Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica; Cap. 5 La Zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas.
- Baquero, R. (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina y M. Carretero (comp.) *Desarrollo Cognitivo y Educación [I]. Los inicios del conocimiento*. (pp. 61 – 86) Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Casassus, J. (2006) La educación del ser emocional. Santiago, Chile: Editorial Cuarto propio. Cap. 3: Emociones y Estados de ánimo.
- Castorina, JA. (1996) El debate Piaget – Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En Castorina, JA; Ferreiro, E.; Kohl de Olivera, M. y Lerner, D. *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. (pp. 9 – 44) Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Céspedes, A. (2011). *Educar las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: Ediciones Vergara.
- Daniels, H. (2004) Vygotsky and Psychology. In Goswami U. (ed) *Blackwell handbook of childhood cognitive development*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Andrew_Meltzoff/publication/229558145_Social_Cognition_and_the_Origins_of_Imitation_Empathy_and_Theory_of_Mind/links/02e7e52b8d97bb5335000000.pdf