

Programa de asignatura INVESTIGAR PARA APRENDER

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS				
3.	Código	EBL514				
4.	Ubicación en la malla	V° año/ IX° semestre				
5.	Créditos	8				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía 0
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		0
10.	Pre-requisito	Habilidades de Investigación				

B. Aporte al Perfil de Egreso

Estar en el aula, inmerso en un proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes de origen diverso, con distintas emociones y estados de ánimo, y afinidad por distintas áreas del conocimiento, es un constante ejercicio de indagación. Enfrentarse a este grupo diverso con herramientas aprendidas en la universidad, en los libros, o en experiencias de contextos distintos al que nos desafía en el presente, requiere de hacerse preguntas constantes y modificar las decisiones pedagógicas en base a la información que nos entregan los estudiantes, no solo a través de sus respuestas a evaluaciones, sino también a través de sus acciones, sus expresiones faciales ante la materia expuesta, o sus interacciones con pares, por ejemplo. Las prácticas pedagógicas, aquellas que la literatura suele llamar “prácticas efectivas de enseñanza” nunca son una bala de plata a prueba de contextos, todo lo contrario. La práctica es dinámica, adquiere vida propia en cada interacción con un niño o niña, con un niño chileno o extranjero, con un niño que llega al aula contento o con uno que llega triste, con una niña con altas expectativas y seguridad sobre sus

habilidades matemáticas, o con una que constantemente se muestra ansiosa e insegura pese a sus conocimientos. La pedagogía es constante autoobservación en contextos dinámicos.

El curso Investigar para Aprender tiene como propósito que los estudiantes desarrollen competencias de indagación en el aula para analizar y modificar su propia práctica pedagógica en base a la recolección y análisis crítico y reflexivo de evidencia empírica. Concretamente, en este curso se espera que los estudiantes tomen el diseño de investigación elaborado en el curso de “Habilidades de Investigación”, y lo pongan en práctica para observar reflexivamente su propio quehacer pedagógico en el aula o cualquier espacio educativo.

De esta manera, el curso busca desarrollar herramientas clave en los educadores para el Chile actual, donde confluyen en el aula estudiantes con formas diversas de aprender, diferentes experiencias previas, intereses y grados de avance. Para lograr que los estudiantes logren aprender en este contexto de inclusión y diversidad, la capacidad de tomar decisiones en base a evidencia sobre el levantamiento de barreras al aprendizaje y la participación y sobre la propia práctica pedagógica del docente, es fundamental para ser un buen profesor.

La asignatura “Investigar para aprender” es parte del Eje Curricular “Formación Pedagógica General”. El curso tributa a dos competencias del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

El curso es parte del ciclo de Licenciatura y pertenece a la línea de Investigación.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
Emprendimiento y Liderazgo Ética Eficiencia	1. Ajustar el proyecto realizado en curso “Habilidades de Investigación”, evaluando la pertinencia de éste para el levantamiento de barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes en el nuevo contexto de práctica.

Visión Global	<p>2. Desarrollar una revisión conceptual empírica relacionada a la problemática planteada en el proyecto de investigación.</p> <p>3. Ajustar y aplicar instrumentos de levantamiento de información sobre las temáticas planteadas en torno al levantamiento de barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>4. Diseñar e implementar una intervención pedagógica para dar respuesta a la pregunta de investigación y que sea coherente con los objetivos del proyecto.</p> <p>5. Sistematizar y analizar los resultados de la intervención pedagógica, utilizando herramientas metodológicas y tecnológicas, incluyendo programas de gestión de base de datos tales como Microsoft Excel.</p> <p>6. Generar una discusión a partir de los resultados obtenidos, conectando los hallazgos con los conceptos, y discusiones de la literatura especializada.</p> <p>7. Analizar la evidencia empírica recolectada sobre su quehacer, conectándola con los conceptos clave de la literatura especializada, mejorando continuamente su desempeño profesional.</p> <p>8. Analizar su práctica pedagógica para asegurar un acceso equitativo de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje, en base al análisis de los datos sobre sus procesos educativos y a los resultados de su proyecto de investigación.</p>
Visión Analítica	
Eficiencia	
Competencias del Perfil de egreso	
<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1:</p> <p>REVISIÓN Y CONTINUACIÓN DEL PROYECTO DESARROLLADO EN EL CURSO DE “HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN”</p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en</p>	<p>Ajustar el proyecto realizado en curso “Habilidades de Investigación”, evaluando la pertinencia de éste para el levantamiento de barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes en el nuevo contexto de práctica (1.7)</p>

<p>-Revisión y ajuste de problematización, pregunta de investigación, objetivos de investigación del proyecto.</p> <p>-Desarrollo del marco conceptual y empírico del proyecto: revisión de fuentes bibliográficas, escritura del marco teórico.</p> <p>-Revisión y ajuste de marco metodológico e instrumentos del proyecto</p>	<p>inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Desarrollar una revisión conceptual y empírica relacionada a la problemática planteada en el proyecto de investigación (1,7; 2.1)</p>
<p>UNIDAD 2:</p> <p>LEVANTANDO Y ANALIZANDO INFORMACIÓN EN TEMATICAS SOBRE BARRERAS AL PRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN</p> <p>- Características generales de los principales instrumentos de recolección de datos, útiles para la investigación de aula.</p> <p>- Ajuste y/o construcción de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>-Diseño de un plan de intervención en el contexto escolar vinculado a la problemática y objetivos del proyecto.</p> <p>- Consejos prácticos para la aplicación de instrumentos de evaluación: infraestructura, materiales, uso de cámaras, etc.</p> <p>- Nociones básicas de Microsoft Excel para construcción de matrices cualitativas de datos:</p>	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Ajustar y aplicar instrumentos de levantamiento de información sobre las temáticas planteadas en torno al levantamiento de barreras para el aprendizaje y la participación (2.1)</p> <p>Diseñar e implementar una intervención pedagógica para dar respuesta a la pregunta de investigación y que sea coherente con los objetivos del proyecto (2.2)</p> <p>Sistematizar y analizar los resultados de la intervención pedagógica, utilizando herramientas metodológicas y tecnológicas, incluyendo programas de gestión de base de datos tales como Microsoft Excel (2.2)</p>

<p>combinación de celdas, ajuste de texto, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las matrices cualitativas de datos: dónde ubicar los casos y las variables o dimensiones, uso de textualidades, resumen de ideas. - Características de las bases de datos cuantitativos: noción de variable, digitación de datos, uso de tablas dinámicas y gráficos de Microsoft Excel. 		
<p>UNIDAD 3: ANALIZANDO LA PROPIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de afirmaciones en base a datos cuantitativos. - Ejemplos de afirmaciones en base a datos cualitativos. - Nociones básicas de Microsoft Excel para construcción de tablas dinámicas y gráficos. - Nociones generales de análisis descriptivo de datos cuantitativos. - Nociones generales de análisis de observaciones de aula. - Análisis y reflexión de la propia práctica docente. 	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Generar una discusión a partir de los resultados obtenidos, conectando los hallazgos con los conceptos, y discusiones de la literatura especializada (2.2).</p> <p>Analizar la evidencia empírica recolectada sobre su quehacer, conectándola con los conceptos clave de la literatura especializada, mejorando continuamente su desempeño profesional (2.2, 5.2).</p> <p>Analizar su práctica pedagógica para asegurar un acceso equitativo de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje, en base al análisis de los datos sobre sus procesos educativos y a los resultados de su proyecto de investigación (5.2).</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Este curso tiene una modalidad de taller. Así, salvo momentos puntuales del semestre en donde se harán clases con todo el grupo, en general la dinámica del curso consta de reuniones con las duplas de investigación, o grupos reducidos, para discutir sus avances del trabajo, y resolver dudas. En este marco, y entendiendo que el proceso individual de investigación es el eje central de ambos cursos, la metodología de éste parte de una premisa fundamental: el entendimiento del proceso de

investigación como un proceso autónomo del estudiante. En concreto, la metodología del curso consta de:

- 1) Constante diálogo y discusión sobre los avances de los estudiantes en sus investigaciones.
- 2) La realización de un informe de investigación durante todo el curso, que toma como base la propuesta construida en el curso de Habilidades de Investigación. La construcción de este informe, realizado en duplas, es el centro del curso.
- 3) Proceso de indagación constante de los estudiantes en bases de datos bibliográficas, bibliotecas, entre otros aspectos que puedan apoyar la recolección de información para la construcción de la investigación.
- 4) Aplicación en terreno de los instrumentos de evaluación diseñados.
- 5) Análisis continuo del proceso investigativo y de la propia práctica docente.

F. Estrategias de Evaluación

- Elaboración de informes de avances de propuesta de investigación, que incluyen progresiva y sumativamente, todos los elementos de la propuesta: propuesta mejorada, marco conceptual y empírico, diseño de plan de intervención y análisis de resultados.
- Elaboración de informe final integrado de proyecto de investigación, que articule todas las secciones y los ajustes a las mismas en las entregas parciales.
- Examen final: presentación final de la investigación.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria

- Babbie, E. (1999). Fundamentos de la investigación social. México, D.F.: Thomson.
- Boggino, N. & Rosekrans, K (2004). Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens.
- Concha, S., Hernández, C., Del Río, F., Romo, F., Andrade, L. (2013). Reflexión Pedagógica en base a casos y dominio de Lenguaje Académico en Estudiantes de Cuarto año de Pedagogía en Educación Básica. Disponible en <http://alfabetizacionacademica.udp.cl>
- Elliot, J. (2000). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquía.

- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.

G.1. Bibliografía Complementaria

- Literatura especializada relacionada con cada investigación (en promedio, cada propuesta de investigación debiera sustentarse en 15 a 20 fuentes).