

**Programa de asignatura**  
**ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
<b>2. Carrera</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
<b>3. Código</b>	EBL 218					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	II° AÑO / III° SEMESTRE					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral	X	Semestral		Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	64	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	EBL124 Aprendizajes fundamentales para la enseñanza de la lengua					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Las tendencias más recientes en la enseñanza de la lectura y escritura inicial ponen el foco en el carácter comunicativo de estas, donde tanto la lectura como la escritura están al servicio de comprender, pensar y expresar ideas. Esta asignatura tiene como propósito que comprendas y analices las principales características, ventajas y desventajas de distintos modelos de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura inicial, para tomar decisiones pedagógicas y así poner en práctica distintas estrategias para la adquisición de la lectura y la escritura en niños de primero y segundo básico.

La lectura y la escritura son competencias transversales a todas las asignaturas y son herramientas fundamentales para la vida cotidiana. Por ello, es primordial que seas capaz de gestionar el proceso de alfabetización en los primeros años de escolaridad para que los estudiantes puedan acceder a la comprensión y a la producción de los textos escritos que circulan tanto en la escuela como fuera de ella. Así, en este curso

podrás aprender cómo enseñar a leer y a escribir para que después los niños y niñas puedan ocupar la lectura y la escritura para aprender. Esto será fundamental, ya que, si un estudiante se va quedando atrás en la adquisición de la lectoescritura, no solo se impactarán habilidades propias de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, sino que repercutirá en todas las asignaturas y en su desarrollo en la vida en sociedad que está inserta en la cultura escrita.

La asignatura Enseñanza de la lectura y escritura inicial tributa a las siguientes competencias genéricas UDD: Ética, Eficiencia, Visión Global y Comunicación.

También tributa a las siguientes competencias específicas del perfil de egreso: 1. “Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar”; 2. “Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” y 5. “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”.

La asignatura es parte del eje curricular de “Formación Pedagógica Disciplinar” y de la línea de Lenguaje. Esta asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Ética</i> <i>Eficiencia</i> <i>Visión Global</i> <i>Comunicación</i>	1. Identifica los componentes claves del aprendizaje de la lectura y escritura inicial.  2. Analiza críticamente los principales enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, sus fundamentos teóricos, empíricos y prácticos.  3. Identifica y define el enfoque y los conceptos fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura inicial presentes en el currículo escolar y lo que se espera que logren los alumnos en los primeros años de su escolaridad.  4. Explica la interrelación entre la lectura y la escritura.  5. Utiliza insumos curriculares vigentes para planificar actividades de acceso al código.  6. Diseña unidades breves y actividades de aprendizaje de la lectura y escritura inicial.  7. Planifica actividades de lectura en voz alta como apoyo al proceso de comprensión oral, lectora,
Competencias Específicas	
<b>1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.  <b>2.</b> Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.  <b>5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	

	<p>vocabulario y variados textos impresos.</p> <p>8. Selecciona y adapta recursos educativos que apoyan el aprendizaje de la lectoescritura inicial.</p> <p>9. Elabora actividades de evaluación de la lectura y escritura inicial, fundamentadas en sus conocimientos teóricos y prácticos.</p> <p>10. Toma decisiones pedagógicas fundamentadas en su formación teórica y práctica del aprendizaje de la lectura y escritura.</p>
--	---

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad 1.</b></p> <p><b>Identificar y analizar los componentes clave de la lectura y escritura inicial</b></p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>1. Identifica los componentes claves del aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</p> <p>3. Identifica y define el enfoque y los conceptos fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura inicial presentes en el currículo escolar y lo que se espera que logren los alumnos en los primeros años de su escolaridad.</p> <p>4. Explica la interrelación entre la lectura y la escritura.</p> <p>10. Toma decisiones pedagógicas fundamentadas en su formación teórica y práctica del aprendizaje de la lectura y escritura.</p>
<p><b>Unidad 2.</b></p> <p><b>Enseñar a codificar y decodificar</b></p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en</p>	<p>2. Analiza críticamente los principales enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, sus fundamentos teóricos, empíricos y prácticos.</p> <p>3. Identifica y define el enfoque y los conceptos fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura inicial presentes en el currículo</p>

	<p>inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>escolar y lo que se espera que logren los alumnos en los primeros años de su escolaridad.</p> <p>5. Utiliza insumos curriculares vigentes para planificar actividades de acceso al código.</p> <p>6. Diseña unidades breves y actividades de aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</p> <p>8. Selecciona y adapta recursos educativos que apoyan el aprendizaje de la lectoescritura inicial</p> <p>10. Toma decisiones pedagógicas fundamentadas en su formación teórica y práctica del aprendizaje de la lectura y escritura.</p>
<p><b>UNIDAD 3.</b> <b>Planificar la iniciación a la textualización y a la lectura fluida</b></p>	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>5. Utiliza insumos curriculares vigentes para planificar actividades de acceso al código.</p> <p>6. Diseña unidades breves y actividades de aprendizaje de la lectura y escritura inicial.</p> <p>7. Planifica actividades de lectura en voz alta como apoyo al proceso de comprensión oral, lectora, vocabulario y variados textos impresos.</p> <p>8. Selecciona y adapta recursos educativos que apoyan el aprendizaje de la lectoescritura inicial.</p> <p>9. Elabora actividades de evaluación de la lectura y escritura inicial, fundamentadas en sus conocimientos teóricos y prácticos.</p> <p>10. Toma decisiones pedagógicas fundamentadas en su formación teórica y práctica del aprendizaje de la lectura y escritura.</p>

### E. Estrategias de Enseñanza

Para el logro de los resultados de aprendizaje del curso Enseñanza de la Lectura y Escritura Inicial se requiere una participación activa de parte de cada uno de los y las estudiantes.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

1. Actividades de análisis de casos (reales y supuestos).
2. Clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.
3. Discusión de las lecturas del curso
4. Modelado de estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura.
5. Planificación de actividades y unidades breves de clases.
6. Presentaciones orales.
7. Simulaciones y role playing.
8. Talleres grupales.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las instancias de evaluación del curso serán las siguientes:

- Prueba de conocimiento, aplicación y análisis de componentes clave de la lectura y escritura inicial
- Ensayo sobre modelos de enseñanza de la lectura y escritura
- Diseño de batería de actividades de codificación y decodificación
- Talleres
- Controles de lectura
- Planificación de actividad de lectura y/o escritura fluida
- Simulación de actividades de clase
- Planificación de lectura y escritura inicial justificada teóricamente.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **G.1. Bibliografía Obligatoria:**

- Alliende, F. & Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Angulo, T. & Bravo, R. (2006). Teorías o modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. *Didáctica Lengua y literatura*, 18, 29-60.
- Bigas, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. M. Correig (Ed.). Barcelona, España: Síntesis.
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo*, 27, 49.
- Bravo, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2011). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan

a primer año básico. *Psyche*, 11(1).

- Carlino, P., Santana, D., Barrio, C., Fernández, P., García, C., Mora, A. & Virseda, C. (1996). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria*. Madrid, España: Visor.
- De Mier, M., Borzone, A. & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 18-33.
- Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización. Teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.
- Ferreiro y Gómez (2007) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.
- Fons, M. (2007). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona, España: Graó.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 51(96).
- Hudson, C., Forster, C., Rojas-Barahona, C., Valenzuela, M. F., Riesco, P., Ramaciotti, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*, 35(140), 100-118.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. C., & Tolchinsky, L. (2001). *Análisis del discurso y práctica pedagógica: una propuesta para leer, escribir y aprender mejor*. Rosario, Argentina: Homo sapiens Ediciones.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la escritura para Primaria*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Solis, M., Suzuki, E., & Baeza, P. (2016). *Enseñar a leer y escribir en educación inicial*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Swartz, S.L. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Villalón, M. & Bedregal, P. (2017). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

### **G.1. Bibliografía Complementaria:**

Acosta, V. & Moreno, A. M. (2003). Cap 11. Problemas del lenguaje: impacto en la alfabetización, rendimiento escolar y la conducta. En *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa: Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. (pp. 179-192). Madrid, España: Ars Medica.

Aguilar, M., Navarro, J., Menacho, I., Alcalé, C., Marchena, E. & Ramiro, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3), 436-442.

Bettelheim, B., Zelan, K., & Beltrán, J. (1983). *Aprender a leer*. Barcelona, España: Crítica.

Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, 28, 165-177.

Burns, M. S., & Snow, C. (2006). *Un buen comienzo: guía para promover la lectura en la infancia*. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 2(6), 63-80.

Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3), 32-45.

Cassany, D. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Cassany, D. (2008). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 33-48.

Chartier, R. (2000). *Las revoluciones de la cultura escrita*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, España: Celeste.

Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Lectura y Vida*, 12(4), 13-21.

Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (2004). *Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago, Chile: Editorial Santillana.

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.

Escobar, J.P. & Meneses, A. (2014). Predictores de la lectura inicial en español según NSE: ¿Es suficiente la semi-transparencia para explicar su desempeño? *Estudios de Psicología*, 35(3), 625-635.

Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (2008). Aprender a leer. *Estudios públicos*, (111), 315-333.

Ferreiro y Teberosky (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.

Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación*. México: Fondo de Cultura Económica.

González-Seijas, R. M., Cuetos Vega, F., López-Larrosa, S., & Vilar Fernández, J. M. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura: un estudio longitudinal. *Estudios sobre educación*, 32, 155-177.

Herrera, L. & Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhe* 14(2), 81-95.

Kaufman, A. M. (2007). *Leer y escribir: El día a día en las aulas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.

Linuesa, M.C. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Rigo, C. E. (2005). Cap 7. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura. En *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategia y toma de decisiones* (pp. 207-235). Barcelona, España: Ars Medica.

Solé, I. (2009). *Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes*. En Leer.es. Ministerio de Educación y Formación Profesional, España.

Solís, M., Suzuki, E., & Baeza, P. (2006). La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa Ailem-UC. *Pensamiento Educativo*, 39 (2), 47-58.

Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., & Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36(1), 77-89.

Valdebenito, V. & Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: Efectos de la fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva educativa*, 52(2), 154-176.