

**Programa de Asignatura**  
**SALUD PÚBLICA**

**A. Antecedentes Generales**

1.	<b>Unidad Académica</b>	Facultad de Ciencias de la Salud / Facultad de Medicina CAS UDD				
2.	<b>Carrera</b>	Odontología				
3.	<b>Código</b>	OOC227				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	II semestre, II año				
5.	<b>Créditos</b>	5				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía
9.	<b>Horas académicas</b>		68			
10.	<b>Pre-requisito</b>	Prevención y nutrición				

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

El curso es de régimen semestral, ubicado en el segundo semestre del segundo año. Está inserto dentro del Ciclo Básico de la carrera de Odontología.

La asignatura tiene por objetivo entregar las herramientas necesarias para adquirir una visión colectiva del proceso salud-enfermedad y sus factores determinantes. Además, de conocer la respuesta social organizada a las necesidad de salud pública de la población.

Se entregarán las bases conceptuales que permitan analizar las necesidades y problemas de salud de las personas, con énfasis en las patologías bucodentales, además de conocer y proponer estrategias de intervención para abordar dicha problemática desde la perspectiva individual, familiar y comunitaria.

Durante el desarrollo de esta asignatura, se trabajarán las competencias genéricas de visión analítica, comunicación, responsabilidad pública y las competencias específicas asistencial, gestión, prevención y promoción de la salud.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión analítica</i>	<p>Diagnostica un problema de salud oral de una comunidad y propone una estrategia de intervención, utilizando los principios y herramientas de la salud pública (problema, causa, intervención, implementación y evaluación).</p> <p>Aplica los modelos de determinantes de la salud, en el estudio y análisis de enfermedades prevalentes en la población chilena.</p> <p>Aplica los principios de la salud pública basada en evidencia para evaluar la calidad de la información de salud y de la información que se provee a la población a través de los medios masivos.</p>
<i>Comunicación</i>	
<i>Responsabilidad Pública</i>	
Competencias Específicas	<p>Aplica los principios de la evaluación de desempeño a los sistemas de salud en el análisis comparativo de distintos modelos de sistemas de salud.</p> <p>Analiza el impacto de los servicios esenciales de salud pública en la comunidad.</p>
<i>Asistencial</i>	
<i>Gestión</i>	
<i>Prevención y promoción de la salud</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad 1: Visión general y principios básicos de salud pública. Evolución conceptual de la salud y enfermedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Natural del proceso Salud-Enfermedad, niveles y estrategias de intervención desde la perspectiva de la salud pública:</li> <li>• Desarrollo de los Modelos Determinantes de la Salud</li> <li>• Modelo de Determinantes Sociales de la Salud</li> <li>• Contexto y enfoque de la salud pública, historia, servicios esenciales y</li> </ul>	<p><i>Visión analítica</i> <i>Responsabilidad pública</i> <i>Asistencial</i> <i>Prevención y promoción de la Salud</i></p>	<p>Comprende los conceptos de: salud-enfermedad, historia natural de la enfermedad y sus factores determinantes.</p> <p>Conoce los modelos determinantes de la salud y su evolución histórica. Identifica los hitos a nivel internacional y nacional en la evolución de la salud pública para entender la relación entre los movimientos sociales y la salud pública.</p>

<p>aplicaciones a eventos actuales – La Salud Pública posicionada en una perspectiva histórica y moderna. Conceptos de producción social de salud e inequidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias de intervención en salud bucal en Chile, políticas y programas.</li> <li>● Principios básicos epidemiológicos y perspectiva poblacional: tasas factores de riesgo e indicadores de situación de salud de morbilidad y mortalidad.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: Herramientas de salud poblacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vigilancia en Salud Pública y sistemas de información en salud: conocer las principales fuentes de información, evaluar la calidad de los datos y la información disponible y su utilidad en la toma de decisiones.</li> <li>● Salud Pública basada en evidencia y estrategias de intervención poblacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Comunicación en salud – Ciencias del comportamiento social y de salud – Impacto e salud y métodos para alterar conductas a nivel individual y poblacional</li> <li>ii. Política de salud, leyes y ética – herramientas para implementar las decisiones de salud y tensiones potenciales entre los derechos individuales y la responsabilidad social.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Unidad 3: Atención de salud y sistemas de salud pública.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización de la atención de salud y sistemas de salud pública – Instituciones y estructuras de atención de salud y sistemas de salud pública nacionales e internacionales; roles y responsabilidades complementarias de la atención de salud y de los sistemas de salud pública.</li> <li>● Financiamiento del sistema de salud chileno, mecanismos de pago.</li> <li>● Sistema de atención en Salud en Chile – modelo de atención con enfoque familiar y comunitario.</li> <li>● Garantías explícitas en Salud- Racionalidad de su incorporación, objetivos, profundización en Ges Orales, efecto del impacto causado en la población</li> <li>● Conceptos Básicos y desarrollo histórico general de la Seguridad Social.</li> </ul>	<p><i>Responsabilidad pública</i> <i>Asistencial</i> <i>Prevención y promoción de la Salud</i></p> <p><i>Visión analítica</i> <i>Comunicación</i> <i>Responsabilidad pública</i> <i>Asistencial</i> <i>Gestión</i></p>	<p>Analiza el carácter interdisciplinario, transversal o ecológico de la salud pública, para entender la contribución de distintas disciplinas y profesiones en la mejoría la salud de la población.</p> <p>Comprende el uso de los principios básicos de la epidemiología en el diagnóstico de los problemas de salud de la comunidad y sus causas. (Incluyendo tasas y factores de riesgo).</p> <p>Conoce la política, planes y programas de salud oral en Chile.</p> <p>Conoce las herramientas poblacionales en salud: leyes, regulaciones, intervenciones sociales y de comportamiento e información en salud.</p> <p>Comprende cómo se estructuran las intervenciones de salud pública en relación con la historia natural de la enfermedad y entender cómo se evalúan las opciones de intervención desde la perspectiva de la salud pública.</p> <p>Conoce las bases conceptuales y la organización básica de la seguridad social en Chile, identificando los mecanismos básicos de pago para proveer atención de salud, y los mecanismos básicos de seguro para el pago de los servicios de salud.</p> <p>Describe la organización y estructura del sistema de salud chileno, de los servicios de atención de salud y de los servicios de salud pública y la contribución de las profesiones de salud en estos sistemas.</p> <p>Identifica criterios para evaluar sistemas de salud incluyendo aspectos de acceso, calidad y costo</p>
---	--	--

<p><b>Unidad 4: Situación de Salud. Morbilidad y Mortalidad. Grandes problemas de salud pública en Chile; determinantes, carga e intervenciones y las estrategias implementadas para enfrentarlos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salud Ambiental y seguridad ocupacional – Impacto en el control del estado de salud.</li> <li>● Enfermedades Transmisibles – prevención, detección y control desde una perspectiva poblacional.</li> <li>● Enfermedades no transmisibles, accidentes y violencias – efectos en la longevidad y calidad de vida y métodos para prevenir, detectar. Curar y minimizar. Concepto de transición demográfica y epidemiológica de la sociedad.</li> <li>● Enfermedades Bucodentales – Situación en Chile, prevención, detección y control desde una perspectiva individual y poblacional. Efectos de las intervenciones realizadas en Chile.</li> </ul>	<p><i>Visión analítica Comunicación Responsabilidad pública Asistencial Gestión Prevención y promoción de la Salud</i></p>	<p>Analiza la situación de salud y Salud bucal de Chile, los problemas de salud prioritarios y sus variaciones y las principales estrategias implementadas para enfrentarlos. Reconoce los aspectos básicos del modelo de Atención Integral con enfoque familiar y comunitario.</p>
---	--	---

#### **E. Estrategias de Enseñanza**

Las estrategias están orientadas a fomentar un aprendizaje activo, autónomo y significativo en los estudiantes, utilizando los medios disponibles para esto.

El curso se estructurará con metodología de tipo clase expositiva, lecturas dirigidas, tutoriales, discusiones, exposiciones orales, talleres y seminarios, etc.

#### **F. Estrategias de Evaluación**

La asignatura utilizará diferentes procedimientos de evaluación a fin de recoger información sobre los contenidos abordados, así como del desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias a las que tributa el programa. Por lo tanto, las evaluaciones versarán sobre pruebas como certámenes, examen, test, informes, resúmenes, trabajos grupales, interrogaciones, trabajos de investigación y disertaciones.

El área teórica corresponde a un 80% y el área práctica a un 20%. Estas evaluaciones serán equivalentes al 70% de la nota final de la asignatura, correspondiendo a la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de un 30%.

Esta asignatura no tiene derecho a examen de repetición.

**El detalle de las evaluaciones se encuentra en el documento ANEXO del programa de la asignatura.**

Se deja además constancia que cualquier falta de honestidad en que el alumno incurra a la hora de presentar un trabajo o rendir una prueba, certamen u otro tipo de evaluación, será calificado con nota 1.0 (uno coma cero) y podrá significar además la reprobación inmediata de la asignatura. Se entiende por falta de honestidad situaciones como copia, plagio, invención de fuentes de información, posesión de instrumentos o medios que hagan presumir el intento de copia, u otras que determine el docente del ramo en conjunto con la Dirección de la Carrera. Esto, según lo establecido en el Reglamento De las Normas de Disciplina del Reglamento Académico del Alumno Regular de Pre-grado.

Además, en conformidad a lo previsto en el Instructivo de Vicerrectoría de Pregrado N°01/2013, salvo autorización expresa del profesor correspondiente, queda prohibido a los alumnos de las carreras de pregrado de la Universidad, utilizar artefactos electrónicos durante las evaluaciones. Si el alumno es sorprendido usando cualquiera de estos dispositivos durante el desarrollo de una evaluación, se presumirá que ha incurrido en falta de honestidad académica y será calificado con nota 1.0 en la evaluación correspondiente.

#### **Requisitos para aprobar el programa.**

En definitiva el estudiante reprobará la asignatura cuando ocurra una o más de las siguientes situaciones:

- No cumpla el requisito de asistencia a las actividades teóricas de un 80%.
- No cumpla el requisito de asistencia a las actividades prácticas de un 100%.
- Su nota de examen sea inferior a 3.0
- Su nota final sea inferior a 4.0
- No cumpla requisitos declarados en el Anexo de esta asignatura.

Las notas obtenidas en las evaluaciones serán revisadas en un plazo fijo, a publicar oportunamente y sin posibilidades de correcciones posteriores.

#### **Eximición.**

Los alumnos podrán eximirse del examen de la asignatura, siempre y cuando cumplan con:

- Tener una nota de presentación igual o mayor a 5,8
- Nota mínima de 4,0 en los certámenes

En el caso de los alumnos eximidos, la nota de presentación corresponderá a la nota final del curso. Cualquier alumno puede renunciar a su derecho a eximición, y dar el examen. En tal caso, su nota final se calculará ponderando la nota de presentación con la nota de examen, según queda definido en evaluación del curso.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Obligatorio**

- Epidemiology. Robert, H. Año 2010. ISBN: 978-0-7637-5443-3.
- Public Health, Healthy People- Healthy Populations. Año 2010. ISBN: 978-0-7637-6044-1
- Epidemiología. Gordis, L. Año 2005. ISBN: 84-8174-839-0

### **Complementario**

- Essentials of Epidemiology in Public Health. Año 2013. ISBN: 1-4496-5733-8.
- Essential Case Studies in Public Health. Año 2012. ISBN: 978-0-7637-6131-8
- Piédrola Gil y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Año 2008.  
ISBN: 978-84-458-1913-5
- Piédrola Gil y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Año 2001. ISBN: 84-458-1024-3
- Foundations of epidemiology. Lilienfeld, David E. Año 1994. ISBN: 0-19-505035-5
- La salud de la población: hacia una nueva salud pública. Frenk, Julio. Año 1993.  
ISBN: 968-16-4586-3
- Medicina basada en la evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. Sackett, David L.  
Año 2001. ISBN: 84-8174-511-1.
- La salud pública y el trabajo en comunidad. González, Rafael y cols. Año 2010.  
ISBN: 978-607-02-1580-3 (UNAM):