|  |  |
| --- | --- |
| Formato  Programa | Orientado por Competencias |

**Programa de asignatura**

**INVESTIGAR PARA APRENDER**

1. **Antecedentes Generales**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Unidad Académica** | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | | | | | |
| 1. **Carrera** | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS | | | | | | |
| 1. **Código** | EBL514 | | | | | | |
| 1. **Ubicación en la malla** | V° año/ IX° semestre | | | | | | |
| 1. **Créditos** | 8 | | | | | | |
| 1. **Tipo de asignatura** | Obligatorio | X | Electivo |  | Optativo | |  |
| 1. **Duración** | Bimestral |  | Semestral | X | Anual | |  |
| 1. **Módulos semanales** | Clases Teóricas | 1 | Clases Prácticas | 1 | Ayudantía | | 0 |
| 1. **Horas académicas** | Clases | 68 | Ayudantía | | | 0 | |
| 1. **Pre-requisito** | Habilidades de Investigación | | | | | | |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Estar en el aula, inmerso en un proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes de origen diverso, con distintas emociones y estados de ánimo, y afinidad por distintas áreas del conocimiento, es un constante ejercicio de indagación. Enfrentarse a este grupo diverso con herramientas aprendidas en la universidad, en los libros, o en experiencias de contextos distintos al que nos desafía en el presente, requiere de hacerse preguntas constantes y modificar las decisiones pedagógicas en base a la información que nos entregan los estudiantes, no solo a través de sus respuestas a evaluaciones, sino también a través de sus acciones, sus expresiones faciales ante la materia expuesta, o sus interacciones con pares, por ejemplo. Las prácticas pedagógicas, aquellas que la literatura suele llamar “prácticas efectivas de enseñanza” nunca son una bala de plata a prueba de contextos, todo lo contrario. La práctica es dinámica, adquiere vida propia en cada interacción con un niño o niña, con un niño chileno o extranjero, con un niño que llega al aula contento o con uno que llega triste, con una niña con altas expectativas y seguridad sobre sus habilidades matemáticas, o con una que constantemente se muestra ansiosa e insegura pese a sus conocimientos. La pedagogía es constante autoobservación en contextos dinámicos.

El curso Investigar para Aprender tiene como propósito que los alumnos desarrollen competencias de indagación en el aula para analizar y modificar su propia práctica pedagógica en base a la recolección y análisis crítico y reflexivo de evidencia empírica. Concretamente, en este curso se espera que los estudiantes tomen el diseño de investigación elaborado en el curso de “Habilidades de Investigación”, y lo pongan en práctica para observar reflexivamente su propio quehacer pedagógico en el aula o cualquier espacio educativo.

De esta manera, el curso busca desarrollar herramientas clave en los educadores para el Chile actual, donde confluyen en el aula estudiantes con formas diversas de aprender, diferentes experiencias previas, intereses y grados de avance. Para lograr que los estudiantes logren aprender en este contexto de inclusión y diversidad, la capacidad de tomar decisiones en base a evidencia sobre sus aprendizajes, y sobre la propia práctica pedagógica del docente es fundamental para ser un buen profesor.

La asignatura “Investigar para aprender” es parte del Eje Curricular “Formación Pedagógica General”. El curso tributa a dos competencias del perfil de egreso:

**Competencia 2.** Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Competencia 5.** Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

El curso es parte del ciclo de Licenciatura, y pertenece a la línea de Investigación.

**C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias Genéricas** | **Resultados de Aprendizaje de la Asignatura** |
| Emprendimiento y Liderazgo  Ética  Eficiencia  Visión Global  Visión Analítica  Eficiencia | 1. Ajustar el proyecto realizado en cursos “Habilidades de Investigación”, evaluando la pertinencia de éste a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el nuevo contexto de práctica. 2. Desarrollar un marco teórico relacionado a la problemática planteada en el proyecto de investigación. 3. Ajustar e implementar instrumentos de recolección de información de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que consideran la interacción entre alumnos y sus características. 4. Recolectar datos cualitativos y/o cuantitativos sobre los aprendizajes de los estudiantes utilizando diversos instrumentos de evaluación (2.1). 5. Sistematizar datos cualitativos y/o cuantitativos sobre los aprendizajes de los estudiantes, utilizando herramientas metodológicas y tecnológicas, incluyendo programas de gestión de base de datos tales como Microsoft Excel (2.1). 6. Analizar los datos de aprendizaje en base a lenguaje conceptual, conectando los hallazgos con los conceptos y discusiones de la literatura especializada (2.2) |
| **Competencias del Perfil de egreso** |
| 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. | 1. Analizar la evidencia empírica recolectada sobre su quehacer, conectándola con los conceptos clave de la literatura especializada, mejorando continuamente su desempeño profesional (5.2). 2. Analizar su práctica pedagógica para asegurar un acceso equitativo de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje, en base al análisis de los datos sobre sus procesos educativos y a los resultados de su proyecto de investigación (5.2). |

**D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Competencia** | **Resultados de Aprendizaje** |
| **UNIDAD 1:**  **REVISIÓN Y CONTINUACIÓN DEL PROYECTO DESARROLLADO EN EL CURSO DE “HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN”**  - Revisión y ajuste de pregunta de investigación, objetivos de investigación y problematización del proyecto.  - Análisis de las necesidades de aprendizaje de estudiantes en el nuevo centro de práctica.  - Desarrollo del marco conceptual del proyecto: revisión de fuentes bibliográficas, escritura del marco teórico. | 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.  5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. | Ajustar el proyecto realizado en cursos “Habilidades de Investigación”, evaluando la pertinencia de éste a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el nuevo contexto de práctica.  Desarrollar un marco teórico relacionado a la problemática planteada en el proyecto de investigación.  Ajustar e implementar instrumentos de recolección de información de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que consideran la interacción entre alumnos y sus características. |
| **UNIDAD 2:**  **RECOGIENDO Y ANALIZANDO DATOS DE APRENDIZAJE**  - Características generales de los principales instrumentos de recolección de datos, útiles para la investigación de aula.  - Ajuste y/o construcción de los instrumentos de recolección de datos.  - Consejos prácticos para la aplicación de instrumentos de evaluación: infraestructura, materiales, uso de cámaras, etc.  - Nociones básicas de Microsoft Excel para construcción de matrices cualitativas de datos: combinación de celdas, ajuste de texto, etc.  - Características de las matrices cualitativas de datos: dónde ubicar los casos y las variables o dimensiones, uso de textualidades, resumen de ideas.  - Características de las bases de datos cuantitativos: noción de variable, digitación de datos, uso de tablas dinámicas y gráficos de Microsoft Excel. | 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Recolectar datos cualitativos y/o cuantitativos sobre los aprendizajes de los estudiantes utilizando diversos instrumentos de evaluación (2.1).  Sistematizar datos cualitativos y/o cuantitativos sobre los aprendizajes de los estudiantes, utilizando herramientas metodológicas y tecnológicas, incluyendo programas de gestión de base de datos tales como Microsoft Excel (2.1). |
| **UNIDAD 3:**  **ANALIZANDO LA PROPIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**  - Ejemplos de afirmaciones en base a datos cuantitativos.  - Ejemplos de afirmaciones en base a datos cualitativos.  - Nociones básicas de Microsoft Excel para construcción de tablas dinámicas y gráficos.  - Nociones generales de análisis descriptivo de datos cuantitativos.  - Nociones generales de análisis de observaciones de aula.  - Análisis y reflexión de la propia práctica docente. | 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Analizar los datos de aprendizaje en base a lenguaje conceptual, conectando los hallazgos con los conceptos y discusiones de la literatura especializada (2.2) |
| 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. | Analizar la evidencia empírica recolectada sobre su quehacer, conectándola con los conceptos clave de la literatura especializada, mejorando continuamente su desempeño profesional (5.2).  Analizar su práctica pedagógica para asegurar un acceso equitativo de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje, en base al análisis de los datos sobre sus procesos educativos y a los resultados de su proyecto de investigación (5.2). |

**E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso tiene una modalidad de taller. Así, salvo momentos puntuales del semestre en donde se harán clases con todo el grupo, en general la dinámica del curso consta de reuniones con las duplas de investigación, o grupos reducidos, para discutir sus avances del trabajo, y resolver dudas. En este marco, y entendiendo que el proceso individual de investigación es el eje central de ambos cursos, la metodología de éste parte de una premisa fundamental: el entendimiento del proceso de investigación como un proceso autónomo del estudiante. En concreto, la metodología del curso consta de:

1. Constante diálogo y discusión sobre los avances de los estudiantes en sus investigaciones.
2. La realización de un informe de investigación durante todo el curso, que toma como base la propuesta construida en el curso de Habilidades de Investigación. La construcción de este informe, realizado en duplas, es el centro del curso.
3. Proceso de indagación constante de los estudiantes en bases de datos bibliográficas, bibliotecas, y consultas con expertos, entre otros aspectos que puedan apoyar la recolección de información para la construcción de la investigación.
4. Aplicación en terreno de los instrumentos de evaluación diseñados.
5. Análisis continuo del proceso investigativo y de la propia práctica docente.

**F. Estrategias de Evaluación**

|  |
| --- |
| * Informe 1 de avance de investigación: contiene propuesta mejorada. |
| * Informe de resultados preliminares. |
| * Informe final de investigación. |
| * Presentación oral final de la investigación. |
| * Examen Final. |

**G. Recursos de Aprendizaje**

**G.1. Bibliografía Obligatoria**

* Babbie, E. (1999). Fundamentos de la investigación social. México, D.F.: Thomson.
* Boggino, N. & Rosekrans, K (2004). Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens.
* Concha, S., Hernández, C., Del Río, F., Romo, F., Andrade, L. (2013). Reflexión Pedagógica en base a casos y dominio de Lenguaje Académico en Estudiantes de Cuarto año de Pedagogía en Educación Básica. Disponible en <http://alfabetizacionacademica.udp.cl>
* Elliot, J. (2000). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
* Strauss A. &Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquía.
* Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.
* Literatura especializada relacionada con cada investigación (en promedio, cada propuesta de investigación debiera sustentarse en 15 a 20 fuentes).