

Programa de Asignatura Ética Profesional

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN INGLÉS					
3. Código	EBS 417					
4. Ubicación en la malla	IV Año, VII Semestre.					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Ninguno					

B. Aporte al Perfil de Egreso

En este curso se analiza el valor de aprender ciertos tópicos de la ética y sus alcances y relevancia en el ámbito cultural y en el contexto de la pedagogía. Asimismo, desde una perspectiva histórica se revisan los grandes enfoques éticos dentro de los cuales se ha ido desarrollando la conciencia ética en la historia del ser humano.

La ética es lenguaje que evidencia una postura ante una situación, se considera la capacidad de usar y operar con conceptos éticos, como la alfabetización de una conciencia ética. Una alfabetización que si bien se inicia a temprana edad, muchas veces se hace necesario reflatarla focalizando algunos criterios a la luz de ciertos desafíos que se nos presentarán en nuestro quehacer como educador. Como futuro profesor, el estudiante liderará situaciones éticamente según las características de ciertos contextos propios de su área profesional, alfabetizando éticamente a los interlocutores con quienes se enfrente en cada situación. El curso se focaliza en la interacción con futuros alumnos, apoderados y directivos. Por ello se releva la alfabetización ética para lograr la resolución de problemas de manera eficiente para que todas las partes involucradas se sientan valoradas, fortaleciendo así la identidad de la institución que todos integran.

Se busca asimismo desarrollar competencias para abordar problemas de la ética hoy en día, para la aplicación de competencias interpersonales que contribuyen a la resolución de problemas cotidianos del quehacer educacional. Se desarrollarán competencias instrumentales, destrezas cognitivas que te posibilitarán distinguir aquellos conocimientos imprescindibles para un educador del siglo XXI que se enfrenta a un niño con características específicas de un mundo eminentemente tecnológico, multicultural, inserto en una sociedad siempre cambiante en ciertos

paradigmas y exigente tanto para los apoderados y la institución escolar. Se busca desarrollar competencias como la sensibilidad y la empatía que te permitirán ver cada contexto como partes de un todo que se relacionan bajo un alero común: la escuela.

La asignatura EBS 417 Ética Profesional, tributa a la competencia específica del perfil de egreso del docente:

Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje que desarrolla la asignatura

Competencias del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje Generales
1. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	<p>-Reconocer la utilidad del marco conceptual ético para crear un buen clima de convivencia escolar.</p> <p>-Identificar la dimensión ética presente en un problema de convivencia escolar particular, que lo compromete a su resolución.</p> <p>-Generar un clima que crea compromiso de los diversos agentes con la comunidad escolar.</p> <p>-Aplicar el criterio ético en situaciones particulares, implicando a sus interlocutores en la resolución de conflictos: niños, pares, apoderados y directivos.</p> <p>-Resolver núcleos problemáticos que afecta las relaciones de la comunidad escolar y todas sus partes.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1 ¿Cuándo estoy tomando una postura ética?</p> <p>Breve historia de la filosofía con énfasis en distintas posturas éticas. Conceptos básicos para conectar la ética con la vida cotidiana. Inicios del desarrollo de</p>	<p>Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose</p>	<p>-Reconocer la utilidad del marco conceptual ético para crear un buen clima de convivencia escolar.</p> <p>-Identificar la dimensión ética</p>

<p>consciente una postura ante diversas situaciones.</p>	<p>y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>presente en un problema de convivencia escolar particular, que lo compromete a su resolución.</p>
<p>UNIDAD 2: Ejercitar criterios básicos para ejercitar habilidades propias del discernimiento ético en el mundo escolar</p> <p>Identificación y práctica en la resolución de conflictos con una dimensión ética en el contexto escolar. Profundización y práctica en vista a las demandas éticas que una comunidad escolar requiere. Resolución de problemas relativos a conceptos claves de la educación ética.</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento ético como: la capacidad de tomar distancia, reconocer el contexto, interactuar con los agentes involucrados y saber establecer las responsabilidades en juego.</p>	<p>Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>-Aplicar el criterio ético en situaciones particulares, implicando a sus interlocutores en la resolución de conflictos: niños, pares, apoderados y directivos.</p> <p>- Resolver núcleos problemáticos que afecta las relaciones de la comunidad escolar y todas sus partes.</p>
<p>UNIDAD 3: Aprender a enfrentar situaciones concretas para hacer uso de las habilidades éticas adquiridas</p> <p>Aplicación de criterios y conceptos para la resolución de problemas propios de una comunidad escolar, usando el pensamiento ético y los contenidos de las unidades anteriores en particular a</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación profesor alumno • La relación profesor y pares. • La relación profesor apoderados. • La relación profesor directivos. 	<p>Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>-Aplicar el criterio ético en situaciones particulares, implicando a sus interlocutores en la resolución de conflictos: niños, pares, apoderados y directivos.</p> <p>-Resolver núcleos problemáticos que afecta las relaciones de la comunidad escolar y todas sus partes.</p> <p>-Generar un clima que crea compromiso de los diversos agentes con la comunidad escolar.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

- Simulaciones de situaciones de resolución de problemas, donde den cuenta de manejo conceptual ético en base a textos, a través de argumentos.
- Estudio de casos.
- Creación de mapas conceptuales de enfoques y conceptos éticos en general.
- Planteamiento y resolución de problema que requiere conocimientos de conciencia-libertad-normas.
- Ponencias por alumnos sobre el discernimiento ético.
- Clases expositivas.
- Discusión y reflexión en grupos pequeños.

F. Estrategias de Evaluación

- Controles de lectura de textos obligatorios
- Trabajos grupales sobre estudios de casos, en los que se evalúe el debate y la discusión
- Puesta en escena grupal de problema ético con propuesta de resolución.
- Examen escrito.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía obligatoria

- Angulo Y., (2008) Ética y valores, México: Santillana.
- Cortina A., (2001) Ética, Madrid, España: Akal.
- Escudero, J.M, (2011) Dilemas éticos de la profesión docente, CEE 93-102.
- Mejía C., (2015) La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar, Sophia, 223-236.
- Ramírez I. (2011) Compromiso ético del docente, Revista Iberoamericana de Educación, II (55) 1-6.
- Savater F., (2005) Preguntas de la vida, Barcelona, España: Ariel.

G.2. Bibliografía complementaria

- García E., Competencias éticas del profesor y calidad de la educación, REIFOP 13
- MINEDUC (2006), Conceptos claves para la resolución pacífica en el ámbito escolar.
- Ochoa L., (2015) Creer, poder y hacer, Propuesta Educativa, II (44) 38-53.

- Pantoja, A., (2005) Gestión de conflictos en el aula, Ministerio de educación y ciencia
- Secretaría general de educación de España. Editor: Instituto Superior de Formación del Profesorado
- Savater F., (1991) Ética para Amador, Barcelona, España: Ariel.