

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Taller de Competencias Profesionales IV.
Código de la asignatura	: SCP414.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Práctica.
Pre-requisitos	: Certificación de III de Inglés
Créditos	: 8
Ubicación en el plan de estudio	: Séptimo semestre.
Horas académicas semanales	: 4 Teóricas 0 Prácticas.
Total horas académicas por semestre	: 68 Teóricas 0 Prácticas.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de licenciatura, que se dicta en el séptimo semestre de la carrera de Psicología.

El Taller de competencias profesionales IV, es un curso práctico que se enlaza con el taller de competencias profesionales III, pues busca dar continuidad a un proceso de cambio a partir del cual el y la estudiante contará con mayores herramientas para insertarse de manera más efectiva en un mundo competitivo y exigente. A partir de ejercicios vivenciales, que aplican herramientas basadas en la Ontología del Lenguaje, el y la estudiante podrá coordinar acciones con otros, diseñar estratégicamente su identidad, establecer redes e intervenir en dinámicas para generar aprendizaje permanente y aprovechamiento de las oportunidades que observa.

C. Competencias del curso:

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Emprendimiento y Liderazgo**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Intervención**.

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Intervención) y genérica (Emprendimiento y Liderazgo) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia** central del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Licenciatura	Sub-competencia del Curso
Emprendimiento y Liderazgo	
<p>-Planificar, colaborativamente, una intervención innovadora, fundamentada en el conocimiento disciplinar y acorde a las necesidades del contexto.</p> <p>-Resolver los problemas derivados de una tarea académica, mostrando perseverancia y tolerancia a frustración, al buscar distintas alternativas de solución.</p>	
Competencia Específica a nivel de Licenciatura	
Intervención	<p>Diseñar estrategias de intervención grupales, creativas e innovadoras, orientadas al cambio y la solución de problemas, que estén basadas en el conocimiento disciplinar, el diagnóstico personal y contextual, para superar debilidades y potenciar fortalezas personales y colectivas.</p>
<p>Diseñar planes de intervención, individuales y grupales, que promuevan el bienestar de las personas y respondan a un proceso diagnóstico anterior.</p>	

D. Contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
<p>Tipos de grupos y diseño de programas y sesiones:</p> <p>Características diferenciales de distintos tipos de grupo, según su naturaleza: experienciales (apoyo), de aprendizaje y de capacitación.</p> <p>Componentes de un programa de trabajo: objetivos, contenidos, dinámicas o ejercicios para el logro de objetivos, estrategias de evaluación y tiempo asignado.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1.1. Diseñar programas y sesiones innovadoras de trabajo con grupos, considerando su naturaleza y los objetivos que se persiguen.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.2. Evaluar la coherencia interna presente en los programas diseñados, a nivel de: objetivos, contenidos, dinámicas o ejercicios para el logro de objetivos, estrategias de evaluación y tiempos asignados.</p>

<p>Distinguir dimensiones para la conducción de grupos: comunicación, asesoría, marco teórico, facilitación del aprendizaje y secuencia lógica.</p>	
<p>Técnicas y dinámicas para el trabajo grupal.</p> <p>Técnicas de conocimiento y confianza, estudio y trabajo de temas, expresión de valores y sentimientos, creación de ambientes específicos, de motivación, de evaluación: foros, lluvia de ideas, juegos de rol, dramatizaciones, análisis de casos, lecturas guiadas, Phillips 66.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.1. Crear, colaborativamente, técnicas de intervención grupal, de acuerdo a los objetivos planteados y las características de los usuarios.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.2. Ensayar distintas técnicas y dinámicas grupales, incorporando, progresivamente, mejoras según la retroalimentación y las sugerencias del profesor respecto al desempeño en cada una de ellas.</p> <p>2.3. Retroalimentar a los pares respecto a la pertinencia del uso de ciertas técnicas y dinámicas de intervención grupal, considerando la edad de los miembros del grupo, tamaño, naturaleza del grupo, los recursos físicos y materiales.</p>
<p>Habilidades de conducción de un grupo</p> <p>Distinguir diversas posiciones psicológicas asumidas por los participantes de un grupo: oposicionismo, enfrentamientos, crisis, quiebres.</p> <p>Comportamientos comunicativos verbales y no verbales que favorecen la dirección que se pretende dar a un grupo en particular: apoyo, de aprendizaje o de capacitación.</p> <p>Comportamientos eficaces para la conducción grupal: Fluidez verbal, manejo de entonación y silencios, uso de preguntas, uso del espacio, posturas, expresión corporal y facial.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>3.1. Dirigir, eficazmente, a un grupo utilizando estrategias comunicativas verbales y no verbales pertinentes.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>3.3. Guiar, asertivamente, los momentos de inicio, desarrollo y cierre de una sesión de trabajo grupal.</p> <p>3.4. Distinguir las rutinas defensivas del callar, con el fin de intervenir en una situación real y generar un círculo virtuoso de aprendizaje.</p> <p>3.5. Conducir crisis emocionales y aplicar pertinentemente la contención emocional.</p> <p>3.6. Reflexionar sobre las propias fortalezas y debilidades en la conducción de grupos.</p>

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser práctico, integra experiencias que privilegian el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento, a partir de situaciones que estimulan desempeños pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, la o el docente asumirá un rol mediador a partir de la presentación de situaciones desafiantes que involucren activamente a las y los estudiantes en la búsqueda de soluciones pertinentes, creativas y fundamentadas desde la disciplina. A su vez, el o la docente entrega herramientas para la búsqueda de soluciones y retroalimenta a las y los estudiantes de manera oportuna, pudiendo realizar tutorías en pequeños grupos, entrevistas individuales, feedback colectivos, instancias de co y autoevaluación, entre otras estrategias que permitan la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizará el conjunto de acciones que le permitirán responder a los desafíos propuestos el docente, entre ellos; organizar el trabajo en equipo, buscar información, hacer visitas a terreno, elaborar reportes, reflexionar acerca de su desempeño, desafíos personales, y trabajos de aplicación, entre otros. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto del aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, salas de espejo, acompañamiento actoral, etc.

F. Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas apuntarán a distinguir los avances en el desarrollo de habilidades de cada estudiante. Dichas instancias serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso, siendo evaluaciones de proceso.

- 2 certámenes: 50% (reportes escritos de desarrollo extenso).
- Diseño de Intervención: 30% (propuesta de intervención para una persona, grupo u organización real)
- Controles de lectura: 10%

Examen final: 30% (reporte verbal y escrito en el contexto de una “Feria” donde se mostrarán los resultados de las intervenciones realizadas).

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria

Gibb, J. (1996). *Manual de dinámicas de grupo: psicología social*. Buenos Aires: Lumen.

Shaw, M. (1994). *Dinámica de Grupo*. Barcelona: Herder.

Stevens, J. (1996). *El darse cuenta*. Santiago: Cuatro Vientos.

I. Bibliografía complementaria:

Caviedes, M. (1997). *Dinámicas de grupo*. Santiago: Ediciones Paulinas.

Baron R., Byrne.D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall

Barrera, R. (s/f). *Dimensiones para la conducción de grupos (apunte)*. Santiago: Interviene consultores.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos

- Bases de datos

- Páginas web



(El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>*