

## PROGRAMA

### A. Antecedentes Generales.

<b>Nombre de la asignatura</b>	: Diagnóstico y Diseño de Intervención en Redes y Comunidad.
<b>Código de la asignatura</b>	: SDC422.
<b>Carácter de la asignatura</b>	: Obligatoria.
<b>Tipo de asignatura</b>	: Mixta.
<b>Pre-requisitos</b>	: Psicología Social de Grupos.
<b>Créditos</b>	: 10.
<b>Ubicación en el plan de estudio</b>	: Octavo semestre.
<b>Horas académicas semanales</b>	: 4 Teóricas 2 Prácticas.
<b>Total horas académicas por semestre</b>	: 68 Teóricas 34 Prácticas.

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el octavo semestre de la carrera de Psicología.

El curso tiene como propósito de aprendizaje que los y las estudiantes profundicen y avancen en el conocimiento adquirido en la asignatura Diagnóstico y Diseño de Intervención Psicosocial, específicamente integrando nociones conceptuales y técnicas de intervención en redes y comunidad, y competencias procedimentales avanzadas de diagnóstico y de evaluación de intervenciones.

El curso además intencionará que los y las estudiantes profundicen en el conocimiento de antecedentes diagnósticos en problemáticas psicosociales específicas, y en el análisis de contextos institucionales de políticas sociales relevantes para el ejercicio profesional psicólogo, psicóloga de la intervención social en país, desde los modelos y estrategias de intervención en redes y comunidad. DISEÑO DE INTERVENCION EN REDES Y/O COMUNIDAD.

### C. Competencias del curso:

El perfil del y la estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Responsabilidad pública**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Diagnóstico, Intervención y Rigurosidad Científica**.

A continuación, se presenta una tabla que describe las competencias específicas (Diagnóstico, Intervención y Rigurosidad Científica) y genérica (Responsabilidad Pública) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia** central del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Licenciatura	Sub-competencia del Curso
<p><b>Responsabilidad Pública:</b>            -Analizar las políticas públicas existentes, identificando sus limitaciones y posibles mejoras.            -Proponer ideas o proyectos que busquen enriquecer las políticas públicas prioritarias del país, juzgando su pertinencia respecto a las necesidades expresadas por la sociedad civil.</p>	<p>Diseñar una intervención psicosocial rigurosa, a nivel grupal y social, fundamentada en la Psicología de la Intervención Social, orientada al bienestar de las personas, y que surge a partir de un diagnóstico participativo que integra los conceptos de redes y comunidad.</p>
<p style="background-color: #cccccc;"><b>Competencia Específica a nivel de Licenciatura</b></p> <p><b>Diagnóstico:</b>            Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.</p> <p><b>Intervención:</b>            Diseñar planes de intervención, individuales y grupales, que promuevan el bienestar de las personas y respondan a un proceso diagnóstico anterior.</p> <p><b>Rigurosidad científica:</b>            Aplicar procesos de recolección y análisis de datos, a la comprensión de problemáticas del ser humano y sus posibles soluciones, integrando una revisión sistemática y actualizada de literatura científica.</p>	

**D. Contenidos y resultados de aprendizaje del curso:**

Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
<p>1. Intervención y análisis de problemas psicosociales desde la intervención social:</p> <p>1.1. Fundamentos paradigmáticos de los modelos en psicología de la intervención social.</p> <p>1.2. Dimensiones éticas y de responsabilidad social en los modelos de análisis de problemáticas psicosociales.</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b>            1.1. Investigar los distintos programas y proyectos de intervención en problemáticas psicosociales, vigentes en nuestro país, identificando sus fundamentos paradigmáticos y su noción de cambio social.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b>            1.2. Sintetizar los fundamentos paradigmáticos de los modelos de intervención psicosocial, integrando</p>

<p>2. Fundamento de intervenciones preventivas y promocionales: Bienestar psicosocial, redes, empoderamiento, fortalecimiento comunitario, desarrollo y participación comunitaria.</p>	<p>dimensiones éticas y de responsabilidad social. 1.3. Explicar el fundamento de las intervenciones promocionales y preventivas, distinguiendo las técnicas de acción social derivadas de ellas.</p>
<p>1. Metodologías de diagnóstico e intervención en redes y comunidad: 1.1. Diagnóstico de necesidades psicosociales. 1.2. Diagnóstico de redes. 1.3. Diagnóstico de comunidades. 1.4. Modelo de educación popular. 1.5. Modelo de acción participativa.</p> <p>2. Principales escenarios de la intervención psicosocial: Vejez, Género, Infancia y Adolescencia, Inclusión social, Violencia y Discriminación.</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.1. Diseñar y ejecutar intervenciones psicosociales rigurosas, basadas en los modelos de intervención en redes y comunidades, respondiendo al diagnóstico de necesidades previamente realizado.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.2. Evaluar la idoneidad de los modelos diagnósticos para estudiar distintas problemáticas psicosociales, diferenciando los fundamentos conceptuales y técnicos de los modelos revisados.</p> <p>2.3. Decidir el tipo de intervención que corresponde diseñar frente a un diagnóstico de necesidades, argumentando en función de los fundamentos conceptuales y técnicos de estos modelos.</p>
<p>1. Metodologías de evaluación y análisis de intervenciones en políticas sociales: 1.1. Marco Lógico. 1.2. Evaluación de proceso. 1.3. Evaluación de resultados.</p> <p>2. Modelos de problema de políticas desarrolladas en el país: Evolución y organización institucional.</p> <p>3. Antecedentes y diseños técnicos de políticas y programas dirigidos a problemas psicosociales (Vejez, Género, Infancia y Adolescencia, Inclusión social, Violencia y Discriminación).</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.1. Juzgar la calidad de los informes que evalúan programas sociales, según el adecuado uso de técnicas de producción y análisis de datos.</p> <p>3.2. Analizar la capacidad de los programas sociales existentes de resolver las necesidades sociales del país y proponer innovaciones metodológicas para hacer frente a las futuras demandas.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b> 3.3. Aplicar las metodologías de Marco Lógico, Evaluación de Proceso y Evaluación de Resultados en la evaluación de la eficacia de las intervenciones psicosociales.</p>

### E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los y las estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados, en esta asignatura se sugiere incorporar la metodología de *diseño de proyecto*, el cual será un caso simulado donde el estudiante analice situaciones de contingencia nacional o internacional acordes a los principales problemas psicosociales revisados en la cátedra.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso, de las lecturas y se dará el espacio de exposiciones de los y las estudiantes sobre temáticas relevantes de la cátedra. Junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, a través de simulaciones en la sala de clases entre otros.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, reportes y análisis de investigaciones, realización de trabajos en equipo, ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

## **F. Estrategias de Evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 35%.
- Trabajo grupal teórico-práctico: 25%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 15%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

*\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

## **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

#### **H. Bibliografía Obligatoria:**

Casas, F. (1996) *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Barcelona: PPU.

Cohen, E. y Franco, R. (1992) *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo XXI Editores.

Dabas, E. N. (2006) *Viviendo las redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Argentina: CICCUS.

Hombrados, M.I., García M.A. y López T. (2006) *Intervención social y comunitaria*. España: Aljibe.

Marchioni, M. (2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. España: Editorial Popular.

#### **I. Bibliografía Complementaria:**

##### **J. Recursos en línea**

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web

(\* ) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>