

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura:	Diagnóstico de la Personalidad en la Adultez.
Código de la asignatura:	SDP322.
Carácter de la asignatura:	Obligatoria.
Tipo de asignatura:	Mixta.
Requisitos:	Ninguno.
Créditos	: 10.
Ubicación en el plan de estudio (semestre y año)	: Sexto semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 64.
Horas académicas de prácticas por período académico:	32.
Horas académicas fuera del aula por período académico:	64.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

Curso de carácter teórico práctico, que pretende que el alumno conozca y comprenda el proceso psicodiagnóstico de personalidad en la adultez como una primera intervención que debe ser realizada de manera rigurosa. Para ello, se analizará el psicodiagnóstico como un proceso sistematizado, con etapas y actividades que requieren del análisis y toma de decisiones donde los modelos teóricos serán presentados como las piedras angulares que darán soporte al proceso. Se presentarán instrumentos actualizados de evaluación de la personalidad y el informe psicológico, como la herramienta que permite sintetizar e integrar el conjunto de información recopilada, con el propósito de responder al motivo de consulta y orientar respecto de los procesos de cambio y la calidad de vida de las personas.

Busca que el alumno sea capaz de diseñar y realizar una evaluación de personalidad distinguiendo las etapas involucradas y actuando acorde a los principios éticos de la disciplina. Así mismo, deberá comunicar los resultados obtenidos de manera técnica y efectiva. Para esto, los estudiantes tendrán la oportunidad de poner en práctica dichos conocimientos realizando un proceso de evaluación psicológica en terreno que culminará con la entrega formal de un informe psicológico.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Modelos y Habilidades de Intervención en Psicología Clínica, que se dictará en el Octavo semestre.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil de licenciatura:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta fundamentalmente a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Licenciatura:

Competencia específica del perfil de Licenciatura	Diagnóstico Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.
--	--

	Integración sistémica Analizar el comportamiento humano, a nivel individual, grupal y social, integrando las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.
--	--

Junto con ello, el perfil de alumno de Psicología UDD considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. Este curso en particular se orienta el desarrollo de la siguiente competencia

Competencia Genérica	Comunicación Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito. Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina. Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina. Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales.
-----------------------------	--

D. Competencias específicas y genéricas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias contenidos y resultados de aprendizaje:

Competencia central del curso: Realizar un proceso de psicodiagnóstico en la adultez, comprendiendo que este implica diversas áreas de evaluación psicológicas y un sólido soporte teórico, técnico y ético, para plantear hipótesis explicativas del funcionamiento humano.

Competencias Específicas del Curso	Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Comprender que el psicodiagnóstico de la personalidad en adultos, es una primera intervención psicológica que requiere un sólido soporte teórico, técnico y ético con el fin de lograr dar una respuesta pertinente y rigurosa al motivo de consulta.	1.1. El proceso psicodiagnóstico de la personalidad en la adultez: Características, objetivos, diferencias entre evaluación y psicodiagnóstico. Modelos teóricos (conductual, cognitivo, psicoanalítico, del atributo, médico y consideraciones sistémicas) y	A nivel de competencia específica: 1.1. Distingue las características y etapas del proceso psicodiagnóstico de la personalidad en la adultez para planificar evaluaciones psicológicas atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y contexto. 1.2. Diferencia los modelos teóricos de evaluación de la personalidad considerando motivo de consulta, variables a analizar, hipótesis diagnósticas y setting, para planificar diagnósticos de la personalidad.
	Etapas del proceso psicodiagnóstico y sus particularidades en la evaluación de la personalidad. 1.2. Tipos de diagnóstico de la personalidad: Diagnóstico descriptivo	A nivel de competencia genérica: 1.3. Comprende los aspectos éticos y de calidad involucrados en la evaluación de la personalidad en la adultez, con el fin de planificar y comunicar estrategias de acción ante situaciones complejas.

Comentario [i1]: Contenido ya revisado en programa de diagnóstico cognitivo. Es necesario agregarlo acá? Se propone eliminar

	Diagnóstico estructural Diagnóstico dinámico	
<p>2. Analizar las diversas técnicas e instrumentos de evaluación cognitiva en adultos en relación a sus fundamentos teóricos, administración y análisis de resultados con el fin de elaborar hipótesis, planificar el uso de instrumentos e interpretar sus resultados en casos reales y/o simulados.</p>	<p>2.1. Entrevista psicológica en la evaluación de las personalidad en adultos: Entrevista clínica Entrevista estructural Entrevista por competencias.</p> <p>2.2. Inventarios de evaluación de personalidad: antecedentes teóricos, características psicométricas, formas de aplicación e interpretación de resultados. MMPI 16PF.</p> <p>2.3. Pruebas proyectivas: antecedentes teóricos, características psicométricas, formas de aplicación e interpretación de resultados. Rorschach Método Exner TRO, Test de Lusher</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.1. Distingue los tipos de entrevista de evaluación de personalidad en relación a sus características y forma de análisis para proponer un perfil de funcionamiento de la personalidad del evaluado.</p> <p>2.2. Comprende los diversos instrumentos de evaluación de la personalidad en relación a sus características, forma de aplicación y análisis de resultados, con el fin de diseñar y ejecutar procesos de evaluación de la personalidad acordes al motivo de consulta y características del evaluado.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.3. Elabora reportes escritos y verbales para comunicar los resultados de las diversas técnicas de evaluación psicológica de la personalidad.</p>
<p>3. Planificar la devolución de resultados del diagnóstico de la personalidad a partir de los datos recogidos a lo largo del proceso de evaluación, planteando hipótesis explicativas sobre el funcionamiento de la personalidad del evaluado, con el fin de responder al motivo de consulta y orientar respecto de los procesos de cambio y la calidad de vida.</p>	<p>3.1. Síntesis de la información recolectada.</p> <p>3.2. Entrevista de devolución de resultados.</p> <p>3.3. Informe Psicológico: componentes, tipos según el contexto.</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>3.1. Integra la información del motivo de consulta, contexto y pruebas aplicadas, con el fin de desarrollar una devolución de resultados e informe psicológico acorde a las necesidades del evaluado.</p> <p>3.2. Diferencia los estilos de informe psicológico, con el fin de elaborar informes pertinentes según el contexto de evaluación.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>3.3. Desarrolla entrevistas de devolución e informes psicológicos para comunicar los resultados del proceso psicodiagnóstico de la personalidad.</p>

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- En el espacio de cátedra, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de psicodiagnóstico, incorporando los fundamentos y características psicométricas y procedimientos en evaluación de personalidad. Se realizarán ejercicios de role playing para que estudiantes logren entrenar habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, docente supervisará análisis de protocolos ficticios y reporte de resultados por escrito realizado por estudiantes (en duplas).
- En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se modelará aplicación de instrumentos y se revisarán avances en análisis de protocolos y redacción de informes.
- El estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, sala de espejo, etc.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- Certamen 1: 25%
- Certamen 2: 25% (avance entrega de análisis de protocolo).
- Informe de resultados de análisis de protocolo: 30%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso.

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un **examen final escrito**.

G. Normas del curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

García M. (2000) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos aires: Nueva visión.

Siquier de Ocampo M.L. (1979) *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso de Psicodiagnóstico*, Nuenos Aires: Nueva Visión.

Kernberg, O. (1987) *Trastornos Graves de la Personalidad*. México: Manual Moderno.

Gabbard, G. (2002) *Psiquiatría dinámica en la práctica clínica*. Buenos aires: Panamericana.

Bleger, J. (1985) *La Entrevista Psicológica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Weigle, C. (1998) *Cómo interpretar el Rorschach*. Buenos aires: Guadalupe.

I. Bibliografía Complementaria:

American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM IV*. Barcelona: Masson.

Ames, L., Metraux, R., Walker, R. (1977). *El Rorschach de 10 a 16 años*. Paidós: Buenos Aires.

Etchegoyen, R. H. (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos aires: Amorrortu.

Freud, A. (1971) *Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Hammer, E. (1969). *Test Proyectivos Gráficos*. Paidós: Buenos Aires.

Kernberg, P., Weiner, A., y Bardenstein, K. (2002). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manual Moderno.

Kernberg, O. (1992). *La agresión en las perversiones y en los desórdenes de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Kernberg, P. (1986) Evaluación diagnóstica a través de la entrevista en adolescentes. *Psiquiatría III* 199-205, Chile.

McWilliams, N. (1994). *Psychoanalytic diagnosis. Understanding personality structure in the clinical process*. New York. Guilford Press.

Millon, T. (2006). *Trastornos de personalidad en la vida moderna*. Barcelona. Masson.

Mündterberg, E. (2007). *El dibujo de la Figura Humana en niños*. Editorial Guadalupe: Buenos Aires.

- Riquelme, R. y Oksenberg, A. (2002). *Trastornos de Personalidad: Hacia una mirada Integral*. Santiago: Sociedad Chilena de Salud Mental.
- Rocher, K. (2009). *Casa, Árbol, Persona. Manual de Interpretación del Test*. Ediciones Lasra :Buenos Aires.
- Shapiro. D. (1986). *Los estilos neuróticos*. Buenos Aires: Psiqué
- Tyson P. y Tyson R. (1990) *Psychoanalytic Theories of Development: an Integration*. Yale University Press, London.