

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: <b>Teorías psicodinámicas</b>
Código de la asignatura	: STS120
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Teórica
Requisitos	: Teorías clásicas de la Psicología
Créditos	: 8
Ubicación en el plan de estudio	: Segundo semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 17

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato, que se dicta el segundo semestre de la carrera de Psicología.

El curso ofrece a los estudiantes una aproximación a la teoría psicoanalítica, buscando comprender el contexto histórico-político en el que surge como teoría psicológica y su evolución, la perspectiva epistemológica, así como los principios y conceptos fundamentales que rigen al psicoanálisis contemporáneo. Esta aproximación implica integrar los supuestos teóricos clásicos freudianos, que se encuentran vigentes en los desarrollos teóricos de avanzada, poniendo énfasis en los modelos psicodinámicos contemporáneos, especialmente en aquellos intersubjetivos y relacionales, con el fin de cuestionar sus alcances y limitaciones en su aproximación al ser humano. Los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión y aplicación de estos modelos de la teoría psicodinámica.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

*\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\** 1

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

<b>Competencia específica del perfil de Bachillerato</b>	<b>Dominio Teórico</b> Comprender los fundamentos sociohistóricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y liderazgo, Visión global, Comunicación y Visión analítica. Este curso se orienta el desarrollo de la siguiente competencia genérica:

<b>Competencia genérica</b>	<b>Visión analítica</b> Integrar evidencia teórica y empírica en la comprensión de fenómenos psicosociales. Realizar un análisis crítico de sus juicios y argumentos propios (y de los demás), distinguiendo los sesgos presentes en ellos.
-----------------------------	---

#### D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias específicas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

**Competencia central del curso:** Comprender los fundamentos y modelos teóricos del enfoque psicodinámico contemporáneo con el fin de discutir sus aportes al estudio de fenómenos psicosociales.

Competencias del curso	Contenidos	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Comprender las bases y fundamentos del enfoque psicodinámico con el fin de distinguir su evolución.	1.1 Supuestos del enfoque psicoanalítico (sociohistóricos, políticos, epistemológicos, filosóficos, conceptuales y metodológicos).  1.2 Evolución de la teoría freudiana: Modelo económico, dinámico y teoría de transferencia.	<b>A nivel de competencia específica:</b> 1.1. Identifica la visión de ser humano, el método y el objeto de estudio del enfoque psicodinámico, para diferenciarlo de otras corrientes teóricas de la psicología. 1.2. Distingue los elementos esenciales de los modelos psicodinámicos clásicos (pulsionales), de los contemporáneos (intersubjetivos y relacionales), con el fin de comprender la evolución del enfoque.  <b>A nivel de competencia genérica:</b>

*\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\* 2*

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

		1.3. Incorpora los elementos esenciales de las corrientes psicodinámicas para analizar sus aportes en la comprensión de la experiencia humana.
2. Comprender modelos teóricos contemporáneos del enfoque psicodinámico para distinguir sus aportes en el abordaje de fenómenos psicosociales.	<p>2.1. Teorías acerca de la configuración de la identidad: Psicología del Yo Hartman y Mahler. Teoría de las relaciones objetales Klein Autores post- kleinianos: Bion y Meltzer. Teorías de grupo intermedio: Winnicott.</p> <p>2.2. Teorías de las relaciones interpersonales: Psicoanálisis relacional Kohut, Benjamin, Mitchell. Psicoanálisis intersubjetivo Storolow y Aron.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.1. Compara los conceptos fundamentales de las teorías de configuración de la identidad y las teorías de las relaciones interpersonales, para diferenciarlas entre sí y elaborar argumentos teóricos coherentes que permitan explicar situaciones concretas.</p> <p>2.2. Distingue alcances y limitaciones de cada uno de los modelos teóricos contemporáneos del enfoque psicodinámico para el abordaje de problemáticas en las diversas áreas de la psicología.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.3. Integra los elementos centrales de las teorías psicodinámicas contemporáneas para comprender fenómenos psicosociales actuales.</p>

#### E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de debate crítico para facilitar el desarrollo de argumentos respecto de los aportes de los diversos teóricos revisados para la comprensión de la experiencia humana.

*\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\* 3*

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**



- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, entre otros. Además se entregarán insumos para realizar debates, monitoreando su progreso, con el fin de analizar y discutir de los diversos autores vistos en la cátedra.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

#### **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.  
2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno.  
Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 20%.  
Debate crítico: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

#### **G. Normas del curso:**

*\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\* 4*  
*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3,0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1,0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1,0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

#### H. Bibliografía Obligatoria:

Con formato: Fuente: Century Gothic, Sin Resaltar

Grinberg, L., Sor, D., & Tabak de Bianchedi. E. (3 Eds) (1979). *Introducción a las ideas de Bion*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Freud, S. (1920). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Klein, M (1990). *Obras Completas* (Traducción: Hebe Friedenthal, Arminda Aberastury y Adolfo Negrotto). Barcelona: Paidós Ibérica.

Kohut, H. (1977). *Análisis del self*. Buenos Aires: Amorrortu

Mitchell, S. A. (1988). *Relational Concepts in Psychoanalysis: An Integration*. Cambridge. Massachusetts: Harvard University Press.

Segal, Hanna (2002). *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, Donald (1971/1982). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Jiménez, J.P. (2006). After pluralism: Towards a new, integrated psychoanalytic paradigm. *International Journal of Psychoanal*, 87, (pp.1487-1507). ~~(INDEXADO EN ISI)~~

Con formato: Fuente: Century Gothic, Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Fuente: Century Gothic, Inglés (Estados Unidos), Sin Resaltar

Con formato: Fuente: Century Gothic, Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Fuente: Century Gothic, Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Fuente: Century Gothic, Inglés (Estados Unidos)

#### I. Bibliografía Complementaria

Bion, W. R. (1962/2009). *Aprendiendo de la Experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bion, W. R. (1967). *Volviendo a Pensar*. Buenos Aires: Lumen-Hormé.

Bion, W. R. (1970). *Atención e interpretación*. Buenos Aires: Paidós.

Bion, W. R. (1977/1982). *La Tabla y la Cesura*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, Wilfred (1978). *Seminarios de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Ferenczi, S. (1981). Transferencia e introyección. En *Obras Completas*, (Vol. I.) Madrid: Espasa-Calpe

\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\* 5

\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\*

- Gabbard, G.O. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Greenberg, J. R. & Mitchell, S. A. (1983). *Object Relations in Psychoanalytic Theory*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Hartman (1963). *El yo y el problema de la adaptación*. México: Pax.
- Horney, Karen (1960). *La sociedad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1980). *La restauración del sí mismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1986). *¿Cómo cura el análisis?* Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1990). *Los Seminarios* (Compilador: Mirian Elson). Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche y Pontalis (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Major, R. (dir), Roudinesco, E., Uribe, A., Derrida, J., & Cohen, A. (2005). *Estados generales del psicoanálisis. Perspectivas para el tercer milenio*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores
- Nasio, J.D (comp.) (1996). *Grandes psicoanalistas. Introducción a las obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein*. Barcelona: Gedisa.
- Stolorow, R.D. (1997). Dynamic, dyadic, intersubjective systems: An evolving paradigm for psychoanalysis. *Psychoanalytic Psychology*, 14, 337-346.
- Stolorow, R.D., Orange, D.M., y Atwood, G.E. (2001). Cartesian and post-Cartesian trends in relational psychoanalysis. *Psychoanalytic Psychology*, 18, 468-484.
- Winnicott, D. (1986/1994). *El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1965/1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires: Paidós.

#### **Recursos de Apoyo**

- Revista Internacional de Psicoanálisis

\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\* 6

\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\*