

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Psicología Social de los grupos.
Código de la asignatura	: SBG225.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Mixta.
Requisitos	: Sin prerequisites.
Créditos	: 10.
Ubicación en el plan de estudio	: Cuarto semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 64.
Horas académicas de prácticas por período académico	: 32.
Horas académicas fuera del aula por período académico	: 64.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato que se dicta el cuarto semestre de la carrera de Psicología.

El curso tiene un carácter teórico-práctico y analiza los procesos intragrupales, intergrupales y colectivos que permiten comprender el comportamiento humano en contexto. En él se revisan teorías de grupo y procesos grupales, así como también fenómenos intergrupales como prejuicio, estereotipo y discriminación, entre otros. Para ello el curso incentiva el desarrollo de la rigurosidad científica utilizando estrategias tales como método de caso y aprendizaje basado en problemas.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso de Diagnóstico y Diseño de Intervención Psicosocial, y para el curso Diagnóstico y Diseño de Intervención en Redes y Comunidad.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del

** Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico**

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

perfil, en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del perfil de Bachillerato	<p>Integración sistémica</p> <p>Comprender el comportamiento humano relacionando sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.</p>
--	---

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. Este curso en particular se orienta el desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	<p>Comunicación</p> <p>Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito.</p> <p>Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina.</p> <p>Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina.</p> <p>Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales.</p>
-----------------------------	---

D. Competencias específicas y genéricas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias específicas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

Competencia central del curso: Analizar fundamentos teóricos y empíricos de la psicología social como área básica de la psicología para comprender procesos intragrupales, intergrupales y colectivos.

Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
1. Analizar procesos intragrupales con el fin de comprender el	1.1. Conceptualización de grupo: Naturaleza, tipo, estructura, dinámica y	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.1 Identifica tipo, estructura y dinámicas de los grupos para comprender</p>

** Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico**

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



rol mediador de los grupos entre individuo y sociedad.	función. 1.2 Procesos y fenómenos grupales: Facilitación social, desindividuación, influencia social, obediencia y ocio grupal 1.3 Altruismo, Conducta prosocial y agresión	su funcionamiento. 1.2 Comprende procesos psicológicos para analizar fenómenos grupales A nivel de competencia genérica: 1.3 Describe al grupo como un espacio para el desarrollo personal y social
2. Analizar procesos intergrupales con el fin de comprender variables psicológicas asociadas a situaciones estructurales en el funcionamiento social	2.1 Teorías y procesos explicativos de comportamientos intergrupales: 2.2 Identidad Social y categorización del Yo 2.3 Prejuicio, estereotipo y discriminación. 2.4 Estrategias de reducción del prejuicio.	A nivel de competencia específica: 2.1 Distingue procesos intergrupales para el análisis del funcionamiento social 2.2 Diferencia determinantes psicosociales de las relaciones intergrupales para analizar situaciones de exclusión social. A nivel de competencia genérica: 2.3 Discute los aportes de la dimensión psicológica en el funcionamiento social para comprender la generación y perpetuación de situaciones de desventaja social
3. Comprender los aportes teóricos de la psicología social para la explicación de fenómenos de ordenamiento colectivo.	3.1 Procesos colectivos: 3.2 Teoría de la dominancia social 3.3 Teoría de la justificación del sistema 3.4 Exclusión social poder y movimientos sociales	A nivel de competencia específica: 3.1 Explica procesos colectivos identificándolos como necesarios para la creación y mantención de fenómenos de ordenamiento social. 3.2 Identifica fenómenos de exclusión social para comprender procesos de discriminación A nivel de competencia genérica:

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*

* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

		3.3 Manifiesta de manera oral y escrita el aporte de la psicología para comprender fenómenos en un nivel de funcionamiento social colectivo
--	--	---

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

Considerando los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de *Aprendizaje Basado en Problemas* para facilitar la revisión de un procesos intragrupal, intergrupala y /o colectivo, en contenidos contextualizados relevantes para la psicología

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación individuales y/o grupales o bien, a través de simulaciones en la sala de clases que les permita avanzar gradualmente en la comprensión de los fenómenos.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

** Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico**

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 35%.
- Ejercicio de Aprendizaje Basado en Problemas: 15%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 25%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

** Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico**

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria

Blanco, A.; Caballero, A. & De la Corte, L. (2005). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson Prentice Hall. Morales, J. F. (1999). *Psicología Social*. México, D. F.: McGraw-Hill.

Moscovici, S. (1985). *Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Buenos Aires: Paidós.

Moscovici, S. (1985). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Turner, J. (1990). Introducción al problema: individuo y grupo. En J. Turner (Ed.), *Redescubrir el grupo social* (pp. 23-44). Madrid: Morata.

(FALTA TEXTO EN INGLES Y PAPER INDEXADO)

I. Bibliografía Complementaria

Baron, A. & Byrne, D. (2002). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.

Brown, R. (1998). *Prejuicio: su psicología social*. Madrid: Alianza. Publicado originalmente en 1995.

Hogg, M. (2010). *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana.

Cartwright, D. & Zander, A. (1983). *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. México: Trillas. Publicado originalmente en 1968.

Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. & Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26(00), 9-24

Iñiguez, L. (2001). Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. En Crespo, E. (Ed.) *La constitución social de la subjetividad* (pp. 209-225). Madrid: Catarata.

Katz, D. y Kahn, R. (1993). *Psicología social de las organizaciones*. México: Trillas. Publicado originalmente en 1978.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P., y Stephenson, G. M. (Coords.) (1990). *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Javaloy, F. Rodríguez, A., Espelt, E. (2001). *Comportamiento Colectivo y movimientos Sociales*. España: Prentice Hall

Jost, J; Banaji, M (1994) The role of stereotyping in System Justification and the production of false consciousness. *British Journal of social Psychology*. 33, 1 – 27.

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*

* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

- Martín-Baró, I. (1996). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA. Publicado originalmente en 1989.
- Paez D; Javaloy; f., Wlodarczyk, espelt, E; rimé, b (2013) El movimiento 15-M: sus acciones como rituales, compartir social, creencias, valores y emociones. *Revista de psicología social*. 28 ,19- 33.
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A. & Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21, 259-271.
- Rodríguez, A. (2002). *Psicología social*. México: Trillas.
- Scandroglio, B., López M. J & San José, M. (2008). La teoría de la identidad social: Una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20, 80-89.
- Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
- Vayreda, A. (1988). A propósito de la discursividad. *Revista Anthropos. Huellas del Conocimiento*, 177, 12-22.