

PROGRAMA
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

A. Antecedentes Generales

- Nombre de la asignatura : Psicología del Desarrollo
- Carácter de la asignatura : Obligatorio
- Pre-requisito : No tiene
- Co-requisitos : No tiene
- Créditos : 6 créditos
- Ubicación dentro del plan de estudio : Cuarto Semestre
- Número de clases por semanas : 2 módulos (4 horas pedagógicas)
- Horas académicas de clases por periodo académico : 68 horas

B. Intenciones del Curso

Esta asignatura es obligatoria y brinda una formación básica en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, importante para la formación de un futuro fonoaudiólogo.

Además, entrega conocimientos básicos del desarrollo humano, específicamente, características, procesos y dinámicas del desarrollo desde el desarrollo prenatal hasta la vejez. Asimismo, es una base necesaria para que el alumno pueda incorporar, en asignaturas futuras, contenidos relacionados con los factores del desarrollo, psicopatología, anormalidad y trastornos del desarrollo, esenciales para el futuro quehacer fonoaudiológico, de modo de integrar dichos conocimientos al momento de evaluar e intervenir terapéuticamente en las diferentes áreas de alteraciones de la comunicación y relación.

Este curso espera que el alumno desarrolle las habilidades o competencias que le permitan definir, describir, explicar e integrar los aspectos cognitivos, afectivos, biológicos y sociales de las etapas del desarrollo estudiadas así como también los conceptos de sí mismo e identidad. Persigue también, familiarizar a los estudiantes con conceptos, teorías y principios que le permitan apreciar lo que implica un desarrollo sano. Asimismo, contribuye en la formación de competencias comunicativas y clínicas esperadas en un fonoaudiólogo de nuestra universidad.

Es un curso teórico y práctico que pretende lograr que el alumno potencie sus habilidades de aprendizaje logrando comprender, comparar, clasificar, analizar y sintetizar el conocimiento aprendido.

C. Objetivos Generales

Al finalizar el curso se espera que el alumno sea capaz de:

- **Objetivos Declarativos**

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

1. Describir las etapas del desarrollo del ser humano desde la etapa prenatal hasta la vejez en un contexto biopsicosocial.
2. Describir los conceptos básicos y las teorías más importantes que explican el desarrollo de los seres humanos y en particular el desarrollo infantil y sus tareas, en los ámbitos psicomotor, cognitivo, social y emocional.

- **Objetivos Procedimentales**

1. Analizar estudios de caso para identificar las etapas del desarrollo considerando las tareas y áreas del desarrollo según autores y teorías pertinentes.
2. Identificar y analizar las tareas del desarrollo que dan paso al surgimiento de nuevas habilidades y modos de funcionamiento en el individuo.
3. Utilizar lenguaje técnico

- **Objetivos Actitudinales**

1. Expresarse adecuadamente en la transmisión de información en las presentaciones orales y escritas de las entrevistas realizadas

D. Contenidos

I. Unidad 1: Introducción a la Psicología Evolutiva

- 1.1. Concepto de Desarrollo.
- 1.2. Procesos y principios del desarrollo.
- 1.3. Enfoques y teorías sobre el desarrollo humano.

II. Unidad 2: Desarrollo Prenatal y Lactancia (0-1 año)

- 2.1. Madre y embarazo.
- 2.2. Aspectos esenciales del período prenatal y el nacimiento.
- 2.3. Tipos de temperamento y sus indicadores.
- 2.4. Integración Sensorial.
- 2.5. Teoría del Apego, intersubjetividad y estilos relacionales.

III. Unidad 3: Infancia y Primeros pasos (1-3 años)

- 3.1. Desarrollo de la Identidad y del Sí mismo.
- 3.2. Desarrollo Cognitivo.
- 3.3. Desarrollo Psicomotor.
- 3.4. Desarrollo del Lenguaje.
- 3.5. Desarrollo Psicosocial.

IV. Unidad 4: Niñez Temprana (3-6 años)

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- 4.1. Desarrollo de la Identidad y del Sí mismo.
- 4.2. Desarrollo Cognitivo.
- 4.3. Desarrollo Psicomotor.
- 4.4. Desarrollo del Lenguaje.
- 4.5. Desarrollo Psicosocial.

V. Unidad 5: Niñez Intermedia

- 5.1. Comienzo de la etapa escolar.
- 5.2. Avances y desafíos en aspectos del desarrollo psicomotor: habilidades motoras gruesas y finas, coordinación, precisión, rapidez, fuerza muscular.
- 5.3. Comparar y revisar avances del escolar según distintas teorías del desarrollo cognitivo.
- 5.4. Autoestima y su influencia como variable mediatizadora en el comportamiento de los niños.
- 5.5. Agentes de socialización y apego.

VI. Unidad 6: Adolescencia y Juventud

- 6.1. Características generales de la etapa adolescente: etapas temprana, media y tardía y tareas de cada sub-etapa.
- 6.2. Desafíos a los que se ven enfrentados los adolescentes en el mundo globalizado.
- 6.3. Aspectos del desarrollo biológico de la adolescencia: desarrollo fisiológico corporal, maduración sexual, ritmos madurativos individuales.
- 6.4. Concepto de identidad y áreas que la conforman: corporal, sexual, vocacional y social, etc.
- 6.5. Crisis de identidad. Definición identidad personal-social.
- 6.6. Proceso de individuación-interdependencia (diferenciación de los padres y de los pares), mecanismos de autorregulación y resolución de problemas
- 6.7. Criterios sociológicos y psicológicos de la transición a la adultez.

VII. Unidad 7: Adultez y Vejez

- 7.1 Características generales y metas de la edad adulta (adultez joven y adultez media) y la vejez.
- 7.2 Las perspectivas evolutivas y psicosocial en el estudio de la adultez.
- 7.3. Aspectos esenciales del desarrollo físico, psicológico, laboral y social en la adultez joven, medio y vejez.
- 7.4. Crisis durante el desarrollo adulto y vejez.
- 7.5 Muerte y duelos.

E. Metodología de Enseñanza:

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

El curso se estructura basándose en diversas metodologías:

- 1) Clases expositivas con participación activa del alumno
- 2) Entrevistas a pacientes
- 3) Análisis de videos
- 4) Análisis de casos
- 5) Elaboración de tablas comparativas
- 6) Presentaciones escritas de las entrevistas

F. Evaluación:

En esta asignatura se ponen en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos: pruebas, lecturas, ejercicios, aplicación de contenidos.

Las pruebas formales (certámenes) se realizarán a través de preguntas de desarrollo que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar, aplicar y sintetizar el conocimiento aprendido.**

La nota de presentación al curso es producto de una serie de evaluaciones, y convertido en un 100%, se desglosa de la siguiente manera:

- | | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | Dos Certámenes teórico-prácticos | 25 % cada uno |
| 2. | Seis controles bibliográficos (de un total de Siete) | 25 % |
| 3. | Un trabajo teórico-práctico | 25 % |

Nota final: **nota presentación: 70%; nota examen: 30%.**

El **examen de la asignatura será de tipo escrito y teórico-práctico**, y se realizará a través de preguntas de desarrollo.

No se exigirá asistencia obligatoria a clases teóricas. **El trabajo práctico tiene una ponderación de 25% del total del curso, de este porcentaje la clase de preparación para el trabajo práctico tienen una ponderación de un 10% del trabajo total y una asistencia obligatoria. Su no cumplimiento implicará un 1,0 como nota de esta sección del trabajo.** Si el alumno faltare y su justificativo fuese aprobado por Dirección de Docencia, deberá realizar un trabajo oral a ser presentado en la fecha estipulada por calendario (certámenes recuperativos) y cuyo tema se determinará con el profesor encargado de la asignatura.

Los controles tendrán una duración de 15 minutos, se realizarán de acuerdo a las fechas del calendario de clases y podrán llevarse a cabo al inicio o al final de cada clase.

Los controles serán realizados en parejas seleccionadas de forma aleatoria por el docente que a cargo de la clase.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

Se considerarán 6 de las 7 notas de los controles. Los controles a los que no asista el alumno tendrán una calificación de 1.0 y no serán recuperables en caso de ausencia con o sin justificativo.

Se aceptará el ingreso a la sala hasta con 15 minutos de retraso por la puerta trasera, pasado los 15 minutos, el alumno deberá ingresar en el siguiente módulo. Si el control se realiza durante los primeros 15 minutos, el alumno obtendrá una calificación 1.0.

Los alumnos que falten a un certamen y sean autorizados por la Dirección de Docencia podrán dar una **prueba recuperativa acumulativa oral** al final del semestre.

G. Bibliografía obligatoria

1. Florenzano, R. (1997) "El adolescente sus conductas de riesgo". Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
2. Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Ediciones Thomson. Mexico. Unidad III: Niñez Temprana.

H. Bibliografía Complementaria

1. Bowlby, J. (1998) El apego. Editorial Paidós. España.
2. Piaget, J. (1999). Seis estudios de psicología. Extraído el 28 de marzo de 2012 desde <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf>
3. Mishara y Riedel. El proceso de envejecimiento. 2000

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**