

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: <b>Psicoeducación y Educación para la Salud</b>
Código	: FFP318
Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva)	: Obligatoria
Pre – requisitos	: Psicología de la salud
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 6
Ubicación dentro del plan de estudio (semestre o año)	: 5 Semestre
Número de horas de clases por semanas	: 5 horas por semana
Horas académicas de clases por período académico	: 34 hrs. Acad. (17 semanas)
Horas académicas de práctica por período académico	: 51 hrs. Acad. (17 semanas)

### B. Intenciones del curso:

Esta asignatura teórico-práctica corresponde a una de las asignaturas del área disciplinar. Se dicta para estudiantes en el 5° semestre del 3° año de la carrera que han cursado asignaturas de ciencias básicas y otras propias de la carrera. Es una de las asignaturas que contribuye en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la profesión. Está orientada a que el estudiante sea capaz de planificar y ejecutar programas educativos a individuos o grupos comunitarios y en distintos contextos.

En esta asignatura se analizarán los principios de la psicoeducación y educación en salud, los conceptos básicos que fundamentan la importancia de la función educativa de los profesionales de la salud, la importancia de la conducta individual y colectiva como factor condicionante de salud de la población, las etapas y elementos de un programa educativo en salud. Esta asignatura es la base para las actividades psicoeducativas prácticas que realizan los estudiantes en la mayoría de las asignaturas disciplinares.

### C. Objetivos Generales del Curso:

#### A nivel declarativo:

- Comprender las bases conceptuales de la educación en salud.
- Comprender las bases de la comunicación efectiva en el proceso de educativo
- Conocer teorías y modelos que fundamental el cambio de conductas, actitudes y la toma de decisiones en salud.
- Analizar las etapas de un programa educativo y los elementos que lo constituyen.
- Sintetizar los elementos y criterios del diseño de medios instruccionales de calidad.
- Conocer las tecnologías de la información como medio de educación a usuarios

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

- Comprender la evaluación como una fase fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje

#### **A nivel procedimentales:**

- Diseñar, desarrollar y evaluar un programa educativo en salud acorde a las necesidades de la población.
- Aplicar técnicas de comunicación efectivas, métodos, estrategias y actividades didácticas que estimulen la participación activa de los usuarios en los diferentes contextos de salud.
- Crear medios instruccionales creativos e innovadores para la educación.
- Desarrollar algunas habilidades en el diseño y selección de medios de comunicación educativos efectivos.

#### **A nivel actitudinales:**

- Valorar la psicoeducación como estrategia fundamental de la promoción y prevención en salud.
- Sensibilizar hacia una educación para la salud que aprecie la importancia de los aportes de las enfermeras/os, estudiantes y usuarios.
- Mantener relaciones interpersonales satisfactorias y comunicación educativa efectiva con usuarios, superiores y pares.
- Trabajar en equipo como parte de un grupo investigador y ejecutor de un proyecto o programa de educación en salud

### **D. Contenidos**

#### **1. Contenidos declarativos:**

Unidad I: Bases conceptuales de la educación en salud

- Conceptualización de educación, enseñanza – aprendizaje, educación para la salud, educación de adultos.
- Promoción y prevención en salud Carta de Ottawa y declaración de Yakarta para la promoción de la salud, actualización de Alma Ata entre otras.
- Proceso educativo y su importancia en enfermería
- Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Modelos generacionales de educación sanitaria
- Enfoques y teorías educativas, conductistas, cognoscitivista, constructivista y perspectiva humanista etológica.
- Modelo precede, de creencias en salud, de acción razonada, de toma de decisiones en salud.
- Principios constructivistas aplicados al diseño de programas educativos para el autocuidado.
- Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el aprendizaje del adulto.
- Barreras para la educación y obstáculos para el aprendizaje. Proceso de comunicación educativa y comunicación persuasiva
- Teorías de la motivación, autoestima y clima educativo.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

Unidad II: Etapas de la planificación educativa

- Diseño instruccional de sistemas, programas o proyectos educativos en salud
- Etapas del diseño de programas educativos en salud
- Determinación de necesidades educativas
- Conceptos, tipos, diseño y selección de objetivos y contenidos
- Contexto y recursos pedagógicos o andragógicos

Unidad III: Métodos, técnicas y medios educativos interactivos

- Clasificación de los métodos de educativos
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje
- Técnicas educativas participativas en salud
- Informática educativa
- Principios de la selección, diseño, uso y evaluación de medios instruccionales en salud

Unidad IV: Evaluación de programas educativos en salud

- Concepto, tipos y características de la evaluación de programas educativos
- Metodologías e instrumentos de evaluación de usuarios
- Informe y difusión de un proyecto o programa educativo

**2. Contenidos procedimentales**

- Elaboración de propuesta educativa a grupos comunitarios
- Aplicación de metodologías de enseñanza y técnicas didácticas
- Integración de estrategias didácticas a los diferentes contextos comunitarios y de salud.

**3. Contenidos actitudinales:**

- Importancia del rol de la educación en las acciones de promoción y prevención en salud
- Rol del educador en salud en los grupos comunitarios
- Comunicación interpersonal efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Trabajar en equipo asumiendo diferentes roles

**E. Metodología de Enseñanza:**

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

1. **Clase teórica participativa**, el docente tiene como meta la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, sintetiza información, explica dudas, estimular la consulta permanente, entrega organizadores previos y avanzados que permiten guiar la indagación del estudiante para ampliar y recuperar los

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

conocimientos del tema, facilita la comunicación interactiva y en línea una vez terminadas las exposiciones.

2. **Metodología de proyecto y presentaciones Grupales**, el estudiante desarrollará pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo colaborativo y resolución de problemas en un proyecto de diseño, desarrollo y evaluación de un programa educativo. El docente definirá los aspectos normativos de las presentaciones, enseñando las bases de una presentación efectiva.
3. **Lectura bibliográficas dirigidas**, Se complementaran las clase con lecturas dirigidas que serán evaluadas con mini test de alternativas.
4. **Auto-instrucción**: El curso fomenta el auto aprendizaje, se promueven actividades de búsqueda de información actualizada por las diferentes vías: escritas o electrónicas como el uso de Internet
5. **Clase Magistral**: Se contará en algunas sesiones con expertos para exponer sobre tema de relevancia.
6. **Revisión de evaluaciones**, posterior a cada prueba solemne se realizará revisión y análisis de las respuestas a las preguntas planteadas en la evaluación
7. **Talleres**: se contara con talleres de aplicación práctica y desarrollo del proyecto educativo en trabajo grupal en aula.

#### F. Evaluación: La evaluación se realizará mediante

Metodología evaluativa	%
Pruebas escritas	30%
Proyecto de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un programa educativo	40%
Examen	30%

#### G. GENERALIDADES

- Todos los contenidos entregados, independiente de la metodología se considerarán materia del curso, por lo que estarán incluidas en talleres y certámenes.
- La vía oficial de entrega de información será la WEB por lo que es responsabilidad del estudiante revisarla periódicamente.
- La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia para la nota 4.0.
- Los talleres, evaluaciones y presentación son actividades de carácter obligatorio. Aquellos alumnos que no asistan deberán justificar según las normas establecidas de

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

acuerdo al reglamento de la Universidad y recuperarán esas faltas con una actividad designada por el docente coordinador.

- En el caso de inasistencia justificada a un certamen o control, será el coordinador de curso quien decida la actividad recuperativa que debe realizar el alumno.
- Para los talleres los estudiantes deben traer leída la bibliografía correspondiente.
- Se destinará un tiempo establecido dentro del desarrollo del curso para la revisión de certámenes, actividad que es de carácter obligatorio.
- En el caso de inasistencia justificada a la revisión de certámenes, el alumno podrá revisar su evaluación de manera individual previa solicitud a docente coordinador. El alumno que falte a la actividad de revisión no tendrá derecho a posterior reclamo. No se aceptará que un alumno revise un certamen a otro compañero.
- Es responsabilidad del estudiante conocer y cumplir con las normas establecidas en el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.
- El plagio o copia en trabajos, pruebas u otras actividades docentes, será calificado con nota 1.0.

#### **H. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

- Las inasistencias justificadas a las actividades establecidas como obligatorias, serán recuperadas con una actividad designado por el docente coordinador. El no justificar corresponde a nota 1.0.
- El docente coordinador del curso decidirá la actividad que le asignará al alumno para la recuperación de certámenes hayan sido justificados y aceptados por la escuela.
- La nota final del curso resultará de la ponderación de la nota del bloque teórico-práctico y examen. El alumno deberá obtener un promedio ponderado igual o superior a 4.0 para aprobar la asignatura.
- Tener nota mínima 3,0 (tres punto cero) en el examen final

#### **G. Bibliografía:**

##### **Bibliografía mínima obligatoria:**

- Higashida. (2004). Educación para la salud. 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana.
- Perea Q. R. (2009). Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Ediciones Díaz de Santos.
- Álvarez. (2005). Educación para la Salud. Editorial el Manual Moderno

##### **Bibliografía complementaria**

- Undurraga, C., Sebastián, C., Urqueta, A., Varela, J., & Caro, J. (2007). *¿Cómo aprenden los adultos?: una mirada psicoeducativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Frías, A. (2000): *Salud Pública y educación para la salud*, España: Masson.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

- Del Rey Calero, J.; Clavo Fernández J. (1998). Como cuidar la salud: su educación y promoción. Editorial Harcourt Brace.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**