

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Diagnóstico Cognitivo en la Aduldez.
Código de la asignatura	: SDC321.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Mixta.
Pre-requisitos	: Sin Pre requisitos.
Créditos	: 10.
Ubicación en el plan de estudio	: Sexto semestre.
Horas académicas semanales	: 4 Teóricas 2 Prácticas.
Total horas académicas por semestre	: 68 Teóricas 34 Prácticas.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

Curso de carácter teórico práctico, que pretende que el y la estudiante conozca y comprenda el proceso psicodiagnóstico cognitivo en la adultez como una primera intervención que debe ser realizada de manera rigurosa. Para ello, se analizará el psicodiagnóstico como un proceso sistematizado, con etapas y actividades que requieren del análisis y toma de decisiones donde los modelos teóricos serán presentados como paradigmas que son fundamento del proceso. Se presentarán instrumentos actualizados de evaluación cognitiva y de organicidad, y en la etapa final, se elaborará el informe psicológico, como la herramienta que permite sintetizar e integrar el conjunto de información recopilada, con el propósito de responder al motivo de consulta y orientar respecto de los procesos de cambio y la calidad de vida de las personas.

Busca que los y las estudiantes sean capaces de diseñar y realizar una evaluación cognitiva distinguiendo las etapas involucradas y actuando acorde a los principios éticos y de rigor científico. Así mismo, deberán comunicar los resultados obtenidos de manera técnica y efectiva. Para esto, los y las estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá analizar casos y diseñar estrategias de diagnóstico. Además, tendrán la oportunidad de poner en práctica dichos conocimientos realizando un proceso de evaluación psicológica en terreno que culminará con la entrega formal de un informe psicológico.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Modelos y Habilidades de Intervención en Psicología Clínica, que se dictará en el Octavo semestre.

C. Competencias del curso:

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Comunicación.**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Diagnóstico e Integración sistémica**

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Diagnóstico e Integración Sistémica) y genérica (Comunicación) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia central** del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Licenciatura	Sub-competencia del Curso
<p><u>Comunicación</u> -Argumentar, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje técnico, basado en fundamentos teóricos, al participar en discusiones de la disciplina y en contextos interdisciplinarios. -Redactar informes diagnósticos y hacer devolución de resultados, utilizando un lenguaje técnico y fundamentado.</p>	<p>Aplicar un proceso de psicodiagnóstico cognitivo en adultos, integrando elementos teóricos, técnicos y éticos en la evaluación, logrando comunicar de manera sintética y bien fundamentada, las hipótesis explicativas del funcionamiento cognitivo humano.</p>
<p>Competencia Específica a nivel de Licenciatura</p>	
<p><u>Diagnóstico</u> Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.</p> <p><u>Integración Sistémica</u> Analizar el comportamiento humano, a nivel individual, grupal y social, integrando las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.</p>	

D. Contenidos y Resultados de Aprendizaje del Curso:

Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
<p>1. El proceso psicodiagnóstico:</p> <p>1.1. Características en la adultez, diversas áreas que se evalúan y profundización en la evaluación cognitiva en esta etapa.</p> <p>1.2. Modelos teóricos (conductual, cognitivo, psicoanalítico, del atributo, médico y consideraciones sistémicas) y enfoques (descriptivo y experimental)</p> <p>1.3. Etapas diagnósticas vistas en el curso Diagnóstico en la Infancia y Adolescencia, énfasis en distinciones en la adultez y área cognitiva (Recolección de información (anamnesis), generación de hipótesis, contrastación de hipótesis, resultados e integración del informe psicológico).</p> <p>4. Consideraciones éticas y de calidad en la evaluación cognitiva.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>1.1. Debatir respecto a los aspectos éticos y técnicos involucrados en la evaluación cognitiva en la adultez y su impacto en el proceso psicodiagnóstico.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>1.2. Planificar evaluaciones psicológicas atendiendo a características del evaluado/a, motivo de consulta, contexto y etapa del proceso psicodiagnóstico.</p> <p>1.3. Aplicar los modelos y enfoques teóricos de la evaluación psicológica, considerando motivo de consulta y las hipótesis diagnósticas, identificando sus ventajas y limitaciones según el contexto de evaluación.</p>
<p>2. Técnicas de diagnóstico</p> <p>2.1. Distinciones de la entrevista psicológica en la evaluación cognitiva de adultos.</p> <p>2.2. Instrumentos de evaluación cognitiva: antecedentes teóricos, características psicométricas, formas de aplicación e interpretación de resultados. De acuerdo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia: Wais -Tamizaje: Bender - Funciones ejecutivas Wisconsin, Stroop - Screening neuropsicológico: ACE-R <p><i>*Cada test se seleccionará por el comité de currículum</i></p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.1. Explicar, oralmente, durante la entrevista psicológica, el proceso de evaluación cognitiva que se llevará a cabo, a través de un lenguaje formal y técnico, facilitando la participación de la persona evaluada.</p> <p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.2. Comparar los instrumentos de evaluación cognitiva respecto a sus objetivos, alcances y limitaciones.</p> <p>2.3. Diseñar un proceso de evaluación cognitiva, seleccionando los instrumentos y técnicas más adecuadas para responder al motivo de consulta, hipótesis diagnósticas y las características del evaluado/a.</p>
<p>1. Síntesis de la información recolectada.</p>	<p>A nivel de competencia genérica:</p>

3. Cierre del proceso diagnóstico
3.2. Entrevista de devolución de resultados.

3.3. Informe Psicológico: componentes, tipos según el contexto.

3.1. Comunicar los resultados del proceso psicodiagnóstico mediante la elaboración del informe psicológico y la realización de la entrevista de devolución.

A nivel de competencia específica:

3.2. Integrar la información recolectada a partir de las entrevistas, instrumentos y técnicas de evaluación en una síntesis diagnóstica clara, precisa y adecuadamente fundamentada.

3.3. Diferenciar los tipos de informe psicológico, con el fin de elaborar reportes pertinentes al contexto de evaluación, objetivos y destinatarios.

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de psicodiagnóstico, incorporando los fundamentos y características psicométricas y de procedimientos en evaluación en la adultez. Se realizarán ejercicios para que estudiantes logren entrenar habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, se supervisará evaluación (en duplas) y reporte escrito realizado por los y las estudiantes.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados, en esta asignatura se sugiere incorporar una *intervención inicial* que consiste en una evaluación e informe escrito con el fin de aplicar conceptos revisados en cátedra.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se modelará aplicación de instrumentos y se revisarán avances en procesos de evaluación.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, sala de espejo, etc.

F. Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- Certamen 1: 25%.
- Certamen 2 (Avance de informe de evaluación): 25%.
- Informe final de evaluación : 30%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

- Dubois, B., Slachevsky, A., Litvan, I. & Pillon, B. (2000). The FAB. A frontal assessment battery at bedside. *Neurology*, 55, 1621- 1626.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Arrayán Editores.
- Folstein, M. (2002). Test MMSE examen cognoscitivo Mini-Mental [TEST].Madrid. TEA.
- Rey, A. (1999). Test Rey: de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. Madrid: TEA
- Rosas, R., Tenorio, M. & Pizarro, M. (2012). *Escala Wechsler de inteligencia para adultos*, cuarta edición. Manual de administración y corrección. Santiago, Ediciones UC.

I. Bibliografía Complementaria:

- BENDER, L. (1988). *Test Gestáltico Visomotor, usos y aplicaciones clínicas*. México DF: Editorial Paidós.
- Bleger, J. (1978). *La entrevista psicológica. Temas de Psicología. Entrevista y Grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frank de Verthelyi, R. (1999). *Nuevos Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar.
- García Arzeno, M. (1993). *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web

() El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>*