

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Curso	:	Intervención del Habla
Código de la Asignatura	:	FOL 416
Carácter de la asignatura	:	Obligatorio
Pre - requisitos	:	Alteraciones del habla
Número de Créditos	:	8
Ubicación dentro del plan de estudios	:	7° semestre
Horas Académicas	:	54
Horas Prácticas	:	68

II.- INTENCIONES DEL CURSO

La asignatura Intervención del Habla tiene una modalidad teórica práctica y está orientada a proporcionar al estudiante los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para realizar el proceso terapéutico del paciente con trastorno del habla desde un enfoque integral en la población infantil y adulta.

Además se promueve el desarrollo de destrezas personales como son el trabajo en equipo, valorando la importancia del compromiso constante con el aprendizaje en actividades de análisis de casos, revisiones bibliográficas diseño de portafolio y salidas a terreno a fin de integrar y aplicar las competencias adquiridas. De esta forma la asignatura contribuye de manera directa en el desarrollo de las competencias genéricas del egresado de salud: "Fundamentos científicos en ciencias básicas y clínicas" y a la competencia específica del "Área asistencial" descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Este curso se implementa dentro de la etapa de licenciatura y tiene como pre-requisito la asignatura de Alteraciones del habla y comparte en la etapa de formación con las asignaturas de Intervención en trastornos del lenguaje infanto-juvenil, Intervención en Trastornos de la voz, Intervención en trastornos de la audición, Alteración e intervención del lenguaje adulto e Investigación en fonoaudiología II

III.- OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

A nivel conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico de las Alteraciones del Habla en distintos grupos etarios.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de las Alteraciones del Habla en distintos grupos etarios.

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a la patología del habla y las características biopsicosociales del paciente
- Fundamentar sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales.
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente con Alteraciones del Habla.

A nivel actitudinal

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Mostrar capacidad de adaptación, cordialidad y respeto con el paciente y su familia.
- Reconocer la importancia del rol del fonoaudiólogo en la intervención de los pacientes con alteraciones del habla.
- Integrar equipos de trabajo para la atención de pacientes con alteraciones del habla.

Estos objetivos actitudinales antes mencionados, serán transversales a todos los contenidos abordados durante la asignatura.

IV.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: Bases de la intervención en las Alteraciones del Habla

- Aspectos éticos relacionados con la intervención
- Principios de intervención y terapéutica
- Etapas de intervención:
 - Evaluación. Etapas. Modalidades y estrategias
 - Diagnóstico
 - Terapia. Modalidades, estrategias y diseño
 - Seguimiento. Técnicas de registro de avances en la terapia.
 - Profilaxis
 - Aspectos que intervienen en el proceso de intervención fonoaudiológica

A nivel Conceptual:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender cómo inciden los aspectos que subyacen el proceso terapéutico.
- Conocer las etapas del proceso de intervención fonoaudiológica
- Identificar los criterios aplicados a la intervención fonoaudiológica
- Conocer el proceso de evaluación fonoaudiológica en cada una de las etapas de la intervención terapéutica.

- **A nivel procedimental:**

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Integrar los conocimientos sobre el proceso de intervención en actividades prácticas
- Tomar decisiones sobre aspectos de planificación en situaciones simuladas
- Interpretar la información sobre la intervención en situaciones simuladas
- Evaluar la eficacia del tratamiento.

UNIDAD 2: Intervención en la dislalia funcional

- Modalidades de intervención en la dislalia. Método directo e indirecto
- Planificación de la terapia de la dislalia
- Estrategias terapéuticas para la terapia de la dislalia
- Evaluación de la terapia de la dislalia
- Rol del ambiente la familia en la intervención del paciente con dislalia.

A nivel Conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico para la dislalia.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención de la dislalia.
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de la dislalia.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a un paciente con dislalia acorde a sus características biopsicosociales.
- Debatir sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente con Dislalia.

UNIDAD 3: Intervención de las funciones del sistema Estomatognático en pacientes con Alteraciones Orofaciales.

Contenidos:

- Intervención en desórdenes miofuncionales orofaciales.
- Intervención en las Disglosias. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en las Disglosias.

A nivel Conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico para las Alteraciones Miofuncionales.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención de las Alteraciones Miofuncionales.
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de las Alteraciones Miofuncionales.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a un paciente con Alteraciones Miofuncionales acorde a sus características biopsicosociales.
- Debatir sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales.
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente con Alteraciones Miofuncionales.

UNIDAD 4: Intervención en alteraciones de la articulación de origen neurológico en niños.

Contenidos:

- Intervención en el niño con Disartria. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en la Disartria en niños.
- Intervención en niños con Apraxia del Habla. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en niños con Apraxia del Habla.

A nivel conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico para las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en niños.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención de las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en niños.
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en niños.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a un paciente con Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en Niños acorde a sus características biopsicosociales.

- Debatir sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente pediátrico con Alteraciones del Habla de Origen Neurológico.

UNIDAD 5: Intervención en alteraciones de la articulación de origen neurológico en adultos

Contenidos:

- Intervención en el paciente adulto con Disartria. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en la Disartria en niños.
- Intervención en adultos con Apraxia del Habla. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en adultos con Apraxia del Habla.

A nivel conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico para las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en Adultos.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención de las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en Adultos.
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de las Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en Adultos.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a un paciente con Alteraciones del Habla de Origen Neurológico en Adultos acorde a sus características biopsicosociales.
- Debatir sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales.
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente adulto con Alteraciones del Habla de Origen Neurológico.

UNIDAD 6: Intervención en trastornos de la fluidez

Contenidos:

- Intervención en niños y adultos con Disfemia. Planificación de la terapia, estrategias terapéuticas y evaluación del tratamiento en el paciente con disfemia.

A nivel Conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el Proceso Terapéutico para las Alteraciones de la Fluidez.
- Comprender los aspectos biopsicosociales relativos a la intervención de las Alteraciones de la fluidez.
- Comprender métodos de evaluación de la eficacia del tratamiento de las Alteraciones de la fluidez.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Aplicar un plan terapéutico acorde a un paciente con Alteraciones de la fluidez.
- Debatir sobre las decisiones terapéuticas aplicadas a análisis casos clínicos y pacientes reales.
- Evaluar eficacia del tratamiento en el paciente con Alteraciones de la Fluidez.

V.- METODOLOGÍA

El curso será implementado con la combinación de las siguientes metodologías:

En el nivel teórico se realizarán **clases expositivas** con participación activa del estudiante, actividades de discusión y análisis de casos clínicos sustentadas en trabajo grupal e individual. Los estudiantes realizarán intervención en pacientes con alteraciones del habla. Esta intervención se realizará de acuerdo con el caso asignado.

En el nivel práctico se realizarán exposiciones sobre los **tratamientos de habla y revisiones bibliográficas**, simulación de situaciones terapéuticas en actividades de role playing con posterior reflexión socializada. Además se realizarán **actividades prácticas de evaluación, diagnóstico e intervención** en aula y **salidas a terreno** en que deberán realizar una terapia de habla con objetivos medibles a corto plazo. Se realizará un portafolio que permita al estudiante registrar documentación bibliográfica y de planificación terapéutica que sustente su intervención con su paciente con alteración del habla.

En ambos niveles se promoverá tanto el trabajo individual como grupal, dependiendo de la actividad específica a desarrollar.

VI.- NORMAS DE LA ASIGNATURA

- La asistencia a las **clases prácticas** es de un **100%**. El no cumplimiento de ésta es causal de reprobación sin la justificación pertinente según reglamento UDD.
- El Examen es de carácter **OBLIGATORIO**.
- La nota mínima de aprobación en el examen es un **3.0**.
- La nota mínima de aprobación de la asignatura es **4.0** (escala de 1.0 - 7.0) con un 60% de exigencia.

VII.- EVALUACIÓN

Modalidad de Evaluación	Porcentaje
Certamen 1	25%
Certamen 2	25%
Pasos Prácticos	15 %
Portafolio	15%
Evaluaciones de Procesos	15%
Nota Actitudinal	5%

- La nota obtenida de acuerdo a la sumatoria de los porcentajes anteriores, corresponde a un **70%** de la **Nota Final** de la Asignatura, el **30%** restante corresponde a la **Nota del Examen**.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Puyuelo S., Miguel. Evaluación de Lenguaje, Masson S. A. 2005.
- Duffy, Joseph. Motor speech disorders: substrates, differential diagnosis, and management. Elsevier Mosby. 2 ° Edición. 2005.

Bibliografía complementaria

- Fernández Zúñiga, A (2008). Guía de intervención logopédica en la tartamudez infantil. Madrid. Edit. Síntesis.
- Mura, S. "La Dinámica Articulatoria". Publicaciones Médicas Argentina. Buenos Aires.
- Puyuelo San Clemente, M. "Casos Clínicos en Logopedia".