

**Programa de asignatura
EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
3. Código	EBE212					
4. Ubicación en la malla	II año , III semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso que el estudiante distinga que por medio de la evaluación continua de los distintos aprendizajes se puede saber cuánto han aprendido los estudiantes y a partir de los resultados de ésta se tiene la información clave para que ellos sigan aprendiendo a partir de sus propios errores y cerrar así las brechas de aprendizajes.

El futuro profesor comprenderá cómo la evaluación es central para el aprendizaje y está al servicio de éste. Sabiendo qué se quiere evaluar se sabe qué y cómo enseñar.

En este curso el alumno conocerá los enfoques actuales de la evaluación educativa, las formas y tipos de evaluación y aplicará lo aprendido para analizar los instrumentos curriculares vigentes. Aprenderá a construir de forma rigurosa instrumentos de evaluación efectivos para medir los distintos aprendizajes de los estudiantes y a analizar los datos que arrojan las evaluaciones para ponerlos al servicio del aprendizaje de sus estudiantes, por medio del diseño de acciones

concretas que le permitan ajustar su enseñanza o bien, planificar nuevas estrategias que aseguren el aprendizaje de todos ellos.

Sin embargo, el proceso no termina acá. Queremos que el alumno se comprometa con su aprendizaje y la evaluación les dará información central para poder automonitorear su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, retroalimentar a los estudiantes es un nuevo elemento de este ciclo. En el curso aprenderán a dar retroalimentación efectiva, tanto escrita como oral a un grupo de estudiantes y a un estudiante en particular, en base a los resultados de su proceso de evaluación.

Para complementar el aprendizaje que lograrán en este curso, se asumirá un nuevo desafío. El curso será un modelo de evaluación. Se utilizarán variadas formas de evaluación, tanto por los actores que participan, como por su finalidad, enfoques metodológicos, en distintos momentos del proceso de aprendizaje y apoyados por diversidad de instrumentos. La experiencia que vivirán en el curso, los modelos que se explicitarán y analizarán, serán parte esencial de su propio proceso de aprendizaje respecto a la evaluación como función central para el logro de los aprendizajes.

La asignatura “Evaluar para el Aprendizaje” tributa a dos competencias del perfil de egreso:

Competencia 2: Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5: Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La asignatura es parte del eje curricular “Formación pedagógica general” y de la línea “Materiales curriculares y evaluación”. La asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. Analizar y fundamentar situaciones evaluativas (informes/casos de pruebas estandarizadas internacionales y nacionales, pruebas del establecimiento y de curso), considerando los actuales enfoques de evaluación, el impacto de estos enfoques y evaluaciones en el aprendizaje de los estudiantes y de la calidad de la educación a nivel nacional e internacional. 2. Evaluar y fundamentar las orientaciones y

	<p>tipos de evaluaciones propuestos en los instrumentos curriculares nacionales de las asignaturas troncales de 1º y 6º básico, en base a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - función o finalidad. - grado de planificación previa. - momento de aplicación. - agente evaluador. - criterio de comparación. - enfoque metodológico. <p>3. Analizar críticamente instrumentos de evaluación de acuerdo a su pertinencia a la realidad, a su validez, confiabilidad y objetividad.</p> <p>4. Diseñar instrumentos de evaluación formal, con sus correspondientes tablas de especificaciones e instrumentos de corrección, considerando las taxonomías cognitivas, los criterios técnicos y la pertinencia a la realidad (edad de estudiantes y asignatura).</p> <p>5. Planificar y utilizar técnicas para chequear de forma informal el aprendizaje en forma efectiva y retroalimentar a los estudiantes, por medio de preguntas y observación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>6. Analizar los datos de los distintos tipos de evaluaciones (incluyendo evaluaciones estandarizadas externas), considerando los resultados por establecimiento, grupo curso y estudiante.</p> <p>7. Indagar en los errores de los estudiantes para construir aprendizajes a partir de dichos errores, contribuyendo al logro de una Cultura del Error en el aula.</p> <p>8. Tomar decisiones pedagógicas considerando</p>
--	---

	<p>los principios de la ética, en base a las conclusiones extraídas de los datos de las evaluaciones a nivel curso y estudiantes.</p> <p>9. Ejecutar una retroalimentación a los estudiantes respecto de su aprendizaje, considerando la temporalidad de la retroalimentación, la precisión, la efectividad y el tipo de ayudas entregadas.</p>
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	10. Demostrar un trabajo riguroso al analizar y utilizar los datos de las evaluaciones, poniendo en el centro de sus decisiones la ética y el desarrollo del mayor potencial de todos sus estudiantes.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1:</p> <p>Concepción, relevancia y tipos de evaluación aplicada a la enseñanza básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la evaluación educativa y sus principales características. - Relevancia de la evaluación educativa para el aprendizaje de todos los estudiantes. - Enfoques actuales de la evaluación educativa. - Énfasis en la evaluación de los 3 tipos de contenidos. - Alineamiento de la evaluación con los objetivos curriculares. - Evaluación al servicio del 	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1. Analizar y fundamentar situaciones evaluativas (informes/casos de pruebas estandarizadas internacionales y nacionales, pruebas del establecimiento y de curso), considerando los actuales enfoques de evaluación, el impacto de estos enfoques y evaluaciones en el aprendizaje de los estudiantes y de la calidad de la educación a nivel nacional e internacional.</p> <p>2. Evaluar y fundamentar las orientaciones y tipos de evaluaciones propuestos en los instrumentos curriculares nacionales de las asignaturas</p>

<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua. - Importancia de la retroalimentación continua. - Diversificación de las formas de evaluar, incluyendo evaluación auténtica. - Diversificación de los agentes evaluadores. - Rol activo de los estudiantes en el proceso de evaluación (finalidad autorregulatoria de la evaluación). 		<p>troncales de 1º y 6º básico, en base a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - función o finalidad. - grado de planificación previa. - momento de aplicación. - agente evaluador. - criterio de comparación. - enfoque metodológico.
<p>UNIDAD 2: Diseñar instrumentos que permitan recoger información respecto al aprendizaje de los estudiantes de enseñanza básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características de los instrumentos de evaluación: pertinencia, validez, confiabilidad y objetividad. -Instrumentos de evaluación formales, tales como pruebas con preguntas abiertas y cerradas, portafolios, lista de cotejo, con sus características y formas de construcción. -Tablas de especificaciones. -Taxonomías cognitivas: Bloom-Anderson, Marzano y Webb. -Pautas y rúbricas de corrección y la relevancia del involucramiento de los estudiantes en la construcción de estos 	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>3. Evaluar y mejorar instrumentos de evaluación, de acuerdo a criterios técnicos de validez, confiabilidad y objetividad, y pertinencia a la realidad.</p> <p>4. Diseñar instrumentos de evaluación formal, con sus correspondientes tablas de especificaciones e instrumentos de corrección, considerando las taxonomías cognitivas, los criterios técnicos y la pertinencia a la realidad (edad de estudiantes y asignatura).</p> <p>5. Planificar y utilizar técnicas para chequear de forma informal el aprendizaje en forma efectiva y retroalimentar a los estudiantes, por medio de preguntas y observación del trabajo de los estudiantes.</p>

<p>instrumentos.</p> <p>-Modelos de respuestas del alumno y del profesor para las tareas de evaluación.</p> <p>-Técnicas para chequear el aprendizaje: “Preguntas dirigidas” y “Muéstrenme” (Doug Lemov).</p> <p>-Importancia de la práctica con alto estándar para el desarrollo profesional.</p> <p>-Casos, testimonios, modelos que dan cuenta de la relevancia de la rigurosidad en la evaluación.</p>		
<p>UNIDAD 3:</p> <p>Analizar los datos de las evaluaciones y retroalimentar a los estudiantes para conseguir mayores aprendizajes en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar datos de resultados de evaluaciones: sacar promedios, graficar y leer gráficos de distinto tipo, calcular % de logro, hacer y leer tablas de doble entrada, entre otras. - Ajustar planificaciones de próximas clases, en base al análisis de los datos. - Retroalimentar a los estudiantes con foco preciso, a tiempo, efectiva, diferenciada (si corresponde). - Utilizar diversas estrategias de retroalimentación efectiva. - Planificar las técnicas “Indagar en el error” y “Responsabilizarse y corregir”. - Practicar y ajustar las técnicas “Indagar en el error” y “Responsabilizarse y corregir”, 	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>6. Analizar los datos de los distintos tipos de evaluaciones (incluyendo evaluaciones estandarizadas externas), considerando los resultados por establecimiento, grupo curso y estudiante.</p> <p>7. Indagar en los errores de los estudiantes para construir aprendizajes a partir de dichos errores, contribuyendo al logro de una Cultura del Error en el aula.</p> <p>8. Tomar decisiones pedagógicas, considerando los principios de la ética en base a las conclusiones extraídas de los datos de las evaluaciones a nivel curso y estudiantes.</p> <p>9. Ejecutar una retroalimentación a los estudiantes respecto de su aprendizaje, considerando la</p>

<p>basándose en el modelo de prácticas, hasta lograr una ejecución excelente de las técnicas.</p>		<p>temporalidad de la retroalimentación, la precisión, la efectividad y el tipo de ayudas entregadas.</p> <p>10. Demostrar un trabajo riguroso al analizar y utilizar los datos de las evaluaciones, poniendo en el centro de sus decisiones los principios de la ética el desarrollo del mayor potencial de todos sus estudiantes.</p>
---	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

La estrategia de enseñanza del curso se caracteriza por ser una metodología práctica y de aplicación, que permite el desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso. Las principales metodologías de enseñanza - aprendizaje serán las siguientes:

- Metodologías de trabajo colaborativo, o de pares, donde se desarrollan prácticas pedagógicas, habilidades sociales, cognitivas y metacognitivas.
- Metodología socrática. Se trata de un proceso desencadenante basado en preguntas del pensamiento creativo, puesto que pone en tela de juicio los supuestos básicos sobre los que se construyen las teorías o paradigmas dominantes.
- Metodologías que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación, en beneficio del aprendizaje.
- Metodología de Design Thinking para el levantamiento y resolución de problemas educativos.
- Flipped classroom, donde se usa el tiempo de clase para utilizar, criticar, aplicar lo que los estudiantes han debido aprender, estudiar o preparar fuera del tiempo presencial de clases .
- Análisis de modelos de buenas prácticas pedagógicas, por medio de videos u otras modalidades.
- Enseñanza basada en análisis de casos, cercanos a la realidad profesional, que promuevan una reflexión crítica y la búsqueda de soluciones al problema que se plantea.
- Práctica en contextos simulados, acompañada de retroalimentación focalizada.
- Enseñanza basada en juegos de roles o role playing, que permiten simular diversas

situaciones profesionales, utilizar conocimientos, reflexionar, discutir y generar retroalimentación efectiva.

- Elaboración de informes escritos, donde se exige la formulación escrita de argumentos, opiniones, reflexiones en torno a una temática, poniendo en juego todas las exigencias de la comunicación escrita del ámbito académico.
- Clases expositivas de contenidos centrales del curso.

F. Estrategias de Evaluación

Cómo se evaluará a lo largo de este curso, será un modelo de alto estándar de cómo se espera que los estudiantes evalúen, cuando ejerzan su rol profesional. Así, la evaluación será una herramienta fundamental para el logro de los aprendizajes de este curso-

Durante el curso se utilizarán y explicitarán distintos tipos de evaluación, de acuerdo a la finalidad de ésta, al agente evaluador, al enfoque metodológico y al momento de aplicación, en diferentes modalidades (individual, grupal, oral, escrita, entre otras), asegurando un alto grado de participación e involucramiento de los estudiantes en este proceso.

La retroalimentación de los aprendizajes, será central y continua a lo largo del curso, y se alternarán retroalimentaciones del profesor y de los propios estudiantes. Se construirá una cultura del Error para que los estudiantes puedan aprender a partir de sus propios errores y se utilizarán de forma permanente estrategias y técnicas con esta finalidad:

- Evaluación escrita de las orientaciones y tipos de evaluaciones, propuestas en los Programas de estudio (Unidad 1)
- Certamen 1: Construcción de instrumentos de evaluación con sus correspondientes instrumentos de corrección. (Unidad 2). Evaluación grupal.
- Taller de planificación y ejecución de técnicas para chequear la comprensión (Unidad 2). Evaluación entre pares.
- Taller de planificación y ejecución de técnicas para aprender a partir del error (Unidad 3). Evaluación entre pares.
- Certamen 2: Toma de decisiones en base a datos y ajustes de las siguientes clases (Unidad 3)
- Retroalimentación oral a grupo curso
- Controles de lectura de opción múltiple y apoyo TIC
- Examen Final

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Ainsworth, L., & Viegut, D. (2015). Common formative assessments 2.0: How teacher teams intentionally align standards, instruction, and assessment.
- Anderson, L. W.; Kratwohl, D. R.; Airasian; P. W. et al. (Edit.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). Assessment and teaching of 21st century skills. Dordrecht: Springer.
- Hill, B. C., & Ruptic, C. (1994). Practical Aspects of Authentic Assessment: Putting the Pieces Together. Christopher-Gordon Publishers, Inc., 480 Washington St., Norwood, MA 02062.
- Lemov, D. (2016). Actuar en base a los datos y la cultura de error. En: D. Lemov, Enseña como un Maestro 2.0, 1ra ed. Santiago, pp. 99- 124.
- Marzano, R y Pickering, J (1997). Dimensiones de aprendizaje. Manual del maestro (3° Ed). Estados Unidos: Editorial Iteso.

G.2. Bibliografía complementaria:

- Bambrick-Santoyo, P. (2017). Camino a la excelencia. Un plan para el coaching efectivo de profesores. Aptus Chile, Santiago.
- Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2010). Beyond basic skills: The role of performance assessment in achieving 21st century standards of learning. Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE), Stanford University, School of Education. Descargable en <https://scale.stanford.edu/system/files/beyond-basic-skills-role-performance-assessment-achieving-21st-century-standards-learning.pdf>

- Lemov, D. (2016). Recolectar datos sobre la comprensión. En: D. Lemov, Enseña como un Maestro 2.0, 1ra ed. Santiago, pp. 67-98.
- Marshall, K., & Sources–Page, V. I. (2012). Interim assessments: Keys to successful implementation.