

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título
05/03/2011	EL SUR DE (CONCEPCION-CHILE)	2	3	PROFESOR UNIVERSITARIO

opinión

Profesor universitario

Después de concentrarse durante 2010 en dar los pasos necesarios para mejorar la calidad de la educación básica y media, el gobierno decidió que en 2011 le corresponde el turno a la educación superior. Son muchos y variados los problemas que exhibe el sistema de educación terciaria y que una reforma de la magnitud que se está pensando exige enfrentar, pero sin duda, la formación de los docentes universitarios está en los primeros lugares de la lista.

En Chile, como en el resto del mundo, la mayoría de los profesores universitarios no son pedagogos, sino profesionales de otras carreras, expertos en sus áreas, que no siempre conocen las metodologías más efectivas para transmitir sus conocimientos.

Crecientemente, diversas instituciones de educación superior han ido creando instancias específicas dedicadas al perfeccionamiento de sus académicos e investigadores. En el país, las universidades de Talca, del Desarrollo y la PUC fueron pioneras y cuentan con centros de apoyo a la docencia orientados a perfeccionar la formación de profesores, apoyándolos con metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación para lograr un aprendizaje profundo. Ya no basta con ser una eminencia en la materia que se enseña, el buen docente universitario debe contar con una serie de atributos que los alumnos reconocen.

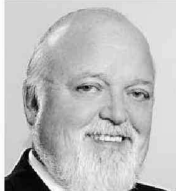
Hay coincidencia entre los expertos en exigir que los profesores universitarios cuenten con estudios de magíster y/o doctorado. Según un informe del Ministerio de Educación del año pasado, menos del 30% de ellos cuenta con postgrados, cifra bastante baja si se compara con la de países desarrollados donde esto es un requisito mínimo para iniciar la carrera académica.

En la mayor parte de las universidades europeas y norteamericanas, esta cifra alcanza a 90% de su claustro académico. Claramente aquí hay un desafío relevante.

No sólo el dominio disciplinar resulta importante, sino también características de personalidad del docente y habilidades pedagógicas. Investigaciones efectuadas demuestran que los profesores más efectivos son aquellos que logran motivar a sus alumnos, que tienen cercanía con ellos y disposición a escucharlos, factores que inciden de manera significativa en el aprendizaje. Los estudiantes valoran también que un académico sea innovador y creativo a la hora de transmitir sus conocimientos, y que utilice ejemplos concretos que le permitan acercar el contenido al universitario.

La experiencia de nuestra universidad revela que existe una respuesta muy activa de parte de los académicos cuando se les ofrece la posibilidad de perfeccionar sus habilidades docentes con miras a lograr desarrollar las competencias pedagógicas que exigen y requieren los jóvenes de hoy. Más aún, en el caso de las instituciones de Educación Superior que tienen como objetivo contar cada vez más con mejores profesores.

Al igual como sucede en todos los niveles del sistema educativo, el profesor es siempre un factor clave para un aprendizaje de calidad.



La mayoría de los profesores universitarios no son pedagogos, sino profesionales de otras carreras, que no siempre conocen metodologías efectivas para transmitir sus conocimientos.